**Информационно-аналитическая справка**

**«Создание материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с**

**ФГОС ДО и ФОП ДО в МБДОУ «Ясли-сад № 163 г. Донецка»**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», с целью приведения в соответствие основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 163 г. Донецка» (далее – МБДОУ № 163) в период с 15.02.2023 по 28.02.2023 г. был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022.

Администрацией МБДОУ «Ясли-сад № 163 г. Донецка», в лице Токарь Веры Николаевны и рабочей группой, назначенной приказом по дошкольному учреждению от 31.01.2023г. № 31 «Об утверждении положения о рабочей группе по приведению ООП ДО в соответствии с ФОП ДО», в составе: Васильевой В.Ф, старшего воспитателя; Оленевой Е.В., воспитателя; Негалюк Я.В., воспитателя; Петровской О.Е., учителя-логопеда; Зябкиной С.М., музыкального руководителя согласно мероприятий плана-графика по разработке основной образовательной программы в МБДОУ «Ясли-сад № 163 г. Донецка», проведена оценка развивающей предметно-пространственной образовательной среды (далее РППС) всех возрастных групп.

Цель проведения анализа РППС: определение состояния предметно-развивающей среды групп МБДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО и рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов, оценка степени соответствия созданной РППС санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ.

**В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:**

* изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
* изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
* изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.
* анализ выполнения следующих основных требований:

- максимальная реализация образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка) в соответствии с возрастом детей;

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности (полнота комплектования ППС разнообразным дидактическим и игровым материалом);

-  возможность РППС для   охраны и укрепления здоровья детей, для необходимой коррекции особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах (психологический комфорт и потребность детей в общении, и уединении);

-  создание возможностей для оптимальной двигательной активности детей.

Были проанализированы РППС следующих групп:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Ф.И.О. воспитателя |
| I - младшая группа № 11 «Неваляшки» | Зайцева В.М., Склярова Л.М., |
| I - младшая группа № 3 «Карапузики» | Жмуцкая Н.С. |
| II - младшая группа № 4 «Солнышко» | Близнюк М.Н. |
| II - младшая группа № 7 «Улыбка» | Ляхова Л.Н. |
| II - младшая группа № 10 «Колокольчик» | Негалюк Я.В. |
| Средняя группа № 8 «Золотая рыбка» | Серая Е.В. |
| Средняя группа № 9 «Капелька» | Литвинова О.П., Буторина Н.И. |
| Старшая группа № 1 «Почемучка» | Лисовец С.В., Панчук О.В. |
| Старшая группа № 2 «Радуга» | Воронкова Н.А. |
| Подготовительная группа № 5 «Капелька» | Капсевич Е.М., Петровская О.Е. |
| Подготовительная группа № 6 «Калинка» | Оленева Е.В., Маньковская В.А. |

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, составлены оценочные листы наполняемости развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений МБДОУ № 163 (согласно возрасту детей).

**Анализ развивающей предметно - пространственной среды I- младшей группы №11 «Неваляшки»** (воспитатели Зайцева В.М., Склярова Л.М.) показал, что в  группе создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Развивающая среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группа оснащена:

* материалами и оборудованием для игровой деятельности;
* материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
* материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
* материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. Материалы и оборудование развивающей предметно-пространственной среды подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Развивающая среда обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Условия, созданные в группе, способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группе раннего возраста оформлены шесть центров:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов (формы, цвета, размера);
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого, уголок для сюжетно-ролевых игр;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Педагоги создали в группе  комфортную и безопасную обстановку для детей. Каждый ребенок получает возможность самостоятельно и вместе с воспитателем участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеству предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделена игровая часть, где предусмотрела достаточно широкие и хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Предметная среда группы организовывалась так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способ обследования и действий. Предметы подобраны ярких цветов, четкой несложной формы, разных размеров. Для развития мелкой моторики подобраны дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки, мозаики, пазлы из 3-6 частей, наборы кубиков, контейнеры с крышками разных форм и размеров, «сухие бассейны», во время игры с дидактическими игрушками ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В группе имеются наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий, в наличие настольно-печатные игры по развитию речи

В группе используются игрушки отражающую реальную жизнь (машина скорой помощи, грузовая, легковая машина, кукла-доктор и т. п.) Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, что способствует развитию его активности и самостоятельности.

Основополагающим в работе воспитатели считают обеспечение охраны жизни и здоровья детей, заботу об их эмоциональном благополучии и физическом развитии. В своей педагогической практике особое внимание уделяют здоровью детей, приобщению их к здоровому образу жизни. Для малышей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки, наполненные горохом для рук; массажные коврики; массажные варежки; кегли; кольцеброс; обручи; скакалки; верёвки, шнуры; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Поэтому в центре есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме. Составлены картотеки по возрастам: подвижных игр, дыхательных гимнастик, физкультминуток, комплексов точечного массажа. В работе с детьми используются различные виды гимнастики: утренняя, для глаз, пальчиковая, дыхательная, бодрящая. На прогулках дети играют в спортивные и подвижные игры.

Развивающая предметно-пространственная среда данной группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до  3х лет в различных видах детской деятельности. В  соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, что обеспечивает богатство сенсорных впечатлений;

-экспериментирование с материалами и веществами;

-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

- рассматривание картинок;

-двигательная активность

**Вывод:** развивающая предметно- пространственная среда в первой младшей группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, богата материалом для сенсорного развития, вариативна, доступна и безопасна.

**Рекомендации:**

1.Продолжать насыщать РППС группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства.

2.Регулярно пополнять методическую литературу согласно программы МБДОУ.

3.Целесообразно использовать в повседневной деятельности воспитателя полифункциональные и легко трансформируемые модули, предметы мебели.

4.Разработать картотеку музыкальных и театрализованных игр, пополнить   картотеку подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

5.Пополнить игровой центр предметно-тематическими образными игрушками: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы-младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии

**Анализ развивающей предметно - пространственной среды I- младшей группы № 3 «Карапузики»** (воспитатель Жмуцкая Н.С.) показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям: безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

     В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Интересы мальчиков объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, в уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Магазин», что реализует задачи гендерного воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в данной группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до  3х лет в различных видах детской деятельности. В  соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, что обеспечивает богатство сенсорных впечатлений;

-экспериментирование с материалами и веществами;

-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

- рассматривание картинок;

-двигательная активность.

     В развивающей среде группы раннего возраста отражены основные направления образовательных областей ГОС ДО:

* коммуникативно-личностное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

* Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого, уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности (Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств);
* книжный уголок (Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок);
* уголок познавательно-исследовательской деятельности (Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.));
* уголок конструктивной деятельности (Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера);
* спортивный уголок (Центр двигательной активности для развития основных движений детей).

     Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами воспитанников.

В уголке для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки для детей до 3 лет довольно крупные и готовые к использованию, имеются комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения,  и доступны детям.

  В группе имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, крышками разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

В наличии уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Настольный театр (Колобок, Теремок, Маша и медведь и т.д.);

- Пальчиковый театр;

- Перчаточный театр;

- Маски персонажей;

- Музыкальные инструменты;

- Ширма кукольного театра (настольная).

В книжном уголке книги, подобранные по возрасту (много ярко иллюстрированных сказок и произведений русского фольклора); в наличие иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками;

В группе имеются наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий, в наличие настольно-печатные игры по развитию речи. В групповой комнате все  спортивные  пособия доступны детям, размещены в спортивном уголке и способствуют проявлению двигательной активности детей.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, богата материалом для сенсорного развития, вариативна, доступна и безопасна.

**Рекомендации.**

1. Необходимо разработать картотеку музыкальных и театрализованных игр, пополнить   картотеку подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна. Нет в наличии некоторых атрибутов и материалов для организации игрового пространства в группе; следует рассмотреть вопрос о приобретении или создании из подручных материалов:

- мягконабивной куклы с различными видами застежек на одежде;

- ландшафтный макет (коврик) с изображением дорог, строений, природных объектов;

- деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики);

- рамка с одним видом застежки на каждой – комплект

- рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект.

**Анализ развивающей среды во II- младшей группе** **№ 4** **«Солнышко»** (воспитатель Близнюк М.Н.) Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий, музыкальный центр.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребѐнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя. В группе созданы все условия для безопасной игры, воспитательной и образовательной деятельности дошкольников.

Вся мебель в зонах активности крепится к стенам, расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Педагог регулярно проводит инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МБДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров:

* центр сюжетно-ролевых игр;
* музыкальный центр;
* книжный центр;
* центр познавательно-исследовательской деятельности;
* центр конструктивной деятельности; центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки;
* спортивный центр;
* центр настольно-печатных игр;

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры для сюжетно-ролевых игр разделены, имеются две большие зоны для игр мальчиков и девочек. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом для удовлетворения, которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, для сюжетно-ролевых игр создан большой «Автобус», напольное покрытие в данной игровой зоне имитирует дорогу, так же есть мягкий диван и кресла для

отдыха.

В уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Семья», имеется уголок «ряженья», где дети могут найти предметы одежды в соответствии с игрой. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Для игры детей имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В группе расположена зона для игры в «Магазин», где имеются необходимые комплексы как для покупателя (корзинка, сумки), так и для продавца (наборы различных продуктов). И наконец комплекс – «Парикмахерская», где имеется трюмо с зеркалом, стульчик и наборы игрушек для работы парикмахера (фен, расчески, плойка, ножницы, заколки).

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Кроме того, имеется шкаф с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Центр театрализованных игр и музыкальной деятельности**:** кукольный театр (Волк и семеро козлят, Колобок, Маша и Медведь);театр настольный (Репка, Три медведя, Волк и семеро козлят и т.д.), перчаточный**,** маски персонажей**,** музыкальные инструменты**,** диски с музыкой и сказками**,** картотека музыкальных и театрализованных игр

Книжный центр: книги, подобранные по возрасту и по текущей теме, стихи для заучивания, картотека с артикуляционной гимнастикой, настольно-печатные игры по развитию речи, иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.

В центре познавательно-исследовательской деятельности имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

-Пирамидки, окрашенные в основные цвета

- Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)

- Матрешки

-Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)

-Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов

-Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)

- Наборы кубиков с цветными гранями (4 цвета)

- Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)

- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)

-Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)

- Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки

- Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики

- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики

- Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку (сказочной, социобытовой), крупного формата.

- Дидактические игры, игры-вкладыши;

- Игры с прищепками

В центре конструирования весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Для конструктора отведен стеллаж, также открытые коробки. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и устроиться с конструктором на ковре. В группе имеются: конструкторы разных размеров, форм и материалов (пластмассовый, деревянный, «Лего»), мозаики разных форм и размеров (мозаики и пазлы), природный материал.

Центр изобразительной деятельности

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

Рисование

В группе имеются: наборы цветных карандашей (12 цветов), восковые мелки (6 цветов), мел, гуашь, акварель, кисти разных размеров, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм, подставки для кистей, бумага и альбомы для рисования, раскраски, представленные для свободного выбора детей.

Лепка

Для лепки есть все необходимое: наборы пластилина, доски для лепки, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки; готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, стеки.

**Аппликация:**

Для аппликации, соответственно младшему дошкольному возрасту, имеются: наборы цветной бумаги (различные по своей структуре и плотности) и картона; розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, клей ПВА и карандаш, салфетки для разглаживания приклеенных деталей.

Спортивная зона

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Крупное физкультурное оборудование расставлено на специальном стеллаже. Спортивные пособия: мячи разных размеров (большие, средние, маленькие) и из разных материалов (резиновые, кожаные, мягкие, пластиковые), обручи, кольцебросы, специальные барьер для лазания и перепрыгивания, мешочки для метания, кегли, массажные дорожки, картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Центр настольно-печатных игр

В группе представлены настольно-печатные игры соответствующие младшему дошкольному возрасту. Игры находятся в свободном доступе, и представлены для самостоятельного выбора детей.

Все игры направленные на формирование и развитие детских способностей:

-на познавательное развитие («Цифры», «Фигуры», "Сопоставь по цвету", «Найди пару»,

«4 лишний», пазлы с животными и различными видами транспорта, Домино «Насекомые», игра

«Времена года», кубики «Овощи», Лото, «Внимание» и т.п.)

-на социально-коммуникативное развитие (Тематические пазлы - «Летает, ездит, ходит»,

-на развитие речи («Волшебные сказки», дидактические альбомы с иллюстрациями)

-на художественно-эстетическое развитие ("Сопоставь по цвету", "Найди свой цвет", "Радуга" и др.)

**Вывод:** предметно-пространственная среда группы соответствует возрасту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятия.

**Рекомендации:**

1. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников
2. Продолжать создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.
3. Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.
4. Пополнить центр познавательного развития дидактическими играми по различению цвета, формы, величины (пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застежки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных)

**Анализ развивающей среды во II- младшей группе** **№ 7** **«Улыбка»** (**воспитатель Ляхова Л.Н.)**

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована так, чтобы каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Все оборудование, игры игрушки находятся в доступном и удобном месте. Дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия. Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей. В учебной зоне находится магнитная доска и наборное полотно.

Пространство группы организовано в виде центров активности, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо.

В приемной группы находятся скамейки, индивидуальные шкафчики для детей с красочной маркировкой. Здесь же расположен информационный стенд «Для Вас, родители!» для объявлений, консультаций и советов специалистов МБДОУ. На соседней стене расположен стенд «Наше творчество» – это постоянно обновляющая выставка достижений детей в разных областях художественного творчества (рисование, лепка, аппликация). В приемной находится стенд «Меню», информационный стенд «Здоровейка», на котором представлена информация о лечебно- профилактических мероприятиях в группе и в МБДОУ, памятки для родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей дошкольного образования.

Оборудование и пособия центра сюжетно-ролевых игр размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые творческие замыслы. Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Полиция», «Пожарные», «Автомастерская». В Центре сюжетно-ролевых игр имеются сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортного вида, игрушки, изображающие предметы труда и быта, предметы-заменители, куклы, коляски, кроватка, комплекты одежды для кукол, наборы посуды, одежда для ряженья, кукольная мебель, кукольный дом и т.д. Универсальные игровые переносные макеты располагаются в легкодоступных местах для детей. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в контейнерах, поблизости от макетов.

Центр «Безопасности» помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения на дороге, дома и правилами пожарной безопасности. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Центр «Мы дежурные» представлен доской с окошками для фотографий дежурных, графиком дежурства, схемой посадки детей за столами. В центре есть фартуки, косынки, алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными (сервировка стола, порядок уборки посуды)

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан «Музыкальный салон», который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативности. В центре есть духовые, ударные, струнные музыкальные инструменты, картотека портретов русских композиторов и детских композиторов, картотека музыкальных игр «Сказок-шумелок», звуковые книжки, аудиозаписи детских песен, танцевальных мелодий, записи звуков природы (все записи хранятся в памяти компьютера).

Центр театрализованной деятельности - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещены ширма для кукольного театра, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый, магнитный, марионетки), маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

В художественно-эстетическом центре имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественных творческих способностей, самостоятельности, активности. В центре есть бумага разного формата и цвета, цветной картон, самоклеящаяся бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, кисти разного диаметра и формы, трафареты, ножницы, печатки, клейстер, палитра, банки для воды, тканевые и бумажные салфетки, подставки под кисти, розетки для клея, образцы для рисования, пластилин, доски, стеки, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

В центре представлена выставка произведений народного искусства и альбомы с их изображениями: народные глиняные игрушки (дымковская, тверская, филимоновская, вятская), расписная посуда (Жостово, Хохлома). В рабочей зоне есть стол для творчества и таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов. Для соблюдения норм гигиены, опрятности детьми используются фартуки и нарукавники. Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Физкультурно-игровой центр «Будь здоров!» пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Центр укомплектован оборудованием для ходьбы, тренировки равновесия, мячами разной величины, обручами, канатом, флажками, султанчиками, гимнастическими палками, кольцебросом, кеглями, скакалками, массажными дорожками для закаливания, нестандартным оборудованием, для развития силы и ловкости, массажными мячами, шариками Су-Джок. Оборудование центра направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Содержание центра «Речевое развитие» соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказки, детские журналы. В центре находятся различные дидактические игры, пособия по развитию речи:

- пособия для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности (набор разноцветных прищепок, (развитие пальцевого сжимания), мячи-массажеры, шнуровки (укрепление пальцев всей руки, развитие глазомера),

- пособия по формированию навыков звукопроизношения (картотеки чистоговорок, стихов, скороговорок, схемы характеристики звуков);

- пособия по развитию связной речи (серии сюжетных картинок, картотеки чистоговорок, стихов, схемы для составления описательных рассказов, картотека текстов для пересказа, фразовые конструкторы).

Центр строительно-конструктивной деятельности «Конструкторское бюро» содержит конструкторы разного вида и размера «Лего», конструктор для девочек «Веселая принцесса», для мальчиков «Пожарная станция», «Зоопарк», «Домик Лосяша», металлический, пластмассовый и деревянный конструктор «Томик», сборно-разборный автомобиль, трактор. Для развития конструктивных навыков дети используют схемы построек и изделий, что позволяет детям не только сделать, как на схеме, но еще и видоизменить по своей задумке. Конструктор дети перемещают в любое место группы, играют как подгруппами, так и парами, индивидуально с педагогом. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В математическом центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборное полотно, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, индивидуальные наборные доски на подгруппу детей, счетный материал, наборы геометрических фигур и т.д. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В центре сенсорного развития представлены дидактические игры и пособия для сенсорного развития: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, счеты настенные, лабиринты, пирамидки, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, игрушки со шнуровкой, застежками, головоломки, кубики, мозаики.

Данный центр включает в себя экологический уголок, зону экспериментальной деятельности «Лаборатория» и уголок энциклопедической литературы «Мы познаем мир!»

Экологический уголок включает в себя различные виды комнатных растений, на которые оформлены паспорта с условными обозначениями. В отдельном шкафу есть инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки. Важным составляющим уголка является календарь природы и погоды, с динамическими составляющими для определения времени года, дня недели, времени суток, температуры. По сезонам года в данном центре оформляется выставка творческих работ детей «Волшебница Осень», «Зимушка-Зима», «Весна красна».

Центр опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория» представлен различными коллекциями (камни, минералы, семена, крупы, песок, глина, ткани, бумага, ракушки). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, трубочки, палочки, мерные стаканчики, лейки, воронки, колбы, песочные часы и т.д. Здесь дети могут проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

В центре патриотического воспитания помещена государственная символика Российской Федерации, Донецкой Народной Республики. В нем находятся пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению с традициями, культурой и бытом. Так же представлены образцы народного декоративно-прикладного искусства, иллюстрации с изображением народных промыслов России.

В процессе воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которое им необходимо усвоить, переосмыслить и понять. В группе для детей создано личное пространство, место уединения и спокойствия.

Благодаря этой зоне у детей появилась возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищёнными. Центр уединения мобилен и при необходимости может быть перенесен в любую часть группы. В данный центр ребенок может взять любимую игрушку, книгу, игру или просто побыть в нем один. По желанию ребенка включается музыка для релаксации, звуки природы, шум моря и пение птиц, классическая музыка.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда II младшей группы № 7 «Улыбка» содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая и эстетически-привлекательная.

.

**Рекомендации:**

1. Размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов. С дополнениями регионального компонента
2. Изготовить для ширм съёмные сюжетные тканевые полотна-аппликации, прикрепляющиеся на пуговицы, шнурки или липучки.
3. Пополнить центр познавательного развития играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками.
4. Кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления.

**Анализ развивающей среды во II- младшей группе** **№ 10** **«Колокольчик»** (воспитатель Негалюк Я.В.) показал, что в данной группе обеспечивается личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети могут эмоционально проявлять себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему миру, реализуют себя как личность.

Раздевалка группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей, расположена отдельно от группы. В раздевальной комнате оформлен уголок для родителей, информационные стенды, куда помещается необходимая информация (вся информация регулярно обновляется; соответствует возрасту детей), папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.

Особое внимание в группе уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Предметно – пространственная среда младшей группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В группе размещён центр двигательной активности - уголок физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Центре двигательной активности» имеются мячи, обручи и мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки. Предметное пополнение уголка применяется в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и свободной деятельности.

В центре игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания. Велась работа с родителями и поэтому, игровой материал обновлялся по мере необходимости.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) размещен компактно и находится в доступном для детей месте. Имеется место для хранения бумаги, размещено оборудование для изобразительной деятельности, стеллаж, на котором в коробках находится природный материал, атрибуты для творческих игр с игрушками-самоделками.

В центре конструирования имеются разнообразные конструкторы («Лего», с креплениями на шарнирах) с помощью которых дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. В наличии - строительный материал (пластмассовые модули, деревянный строительный материал). Конструирование с данным материалом помогает развивать математические способности и логическое мышление. Работа с крупным строительным материалом в команде способствует приобретению социальных навыков, дает опыт совместного решения проблем. Однако, в центре нет бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

Младший возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. В центре изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность. В течение всего года весь инвентарь пополняется.

Оборудование музыкально-театрального центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей, имеются костюмы и предметы, которые дают детям возможность разыграть сценки из знакомых сказок. В этом центре имеются и костюмы для организации сюжетно-ролевых игр.

Основной вид деятельности малышей – игровой. Игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, машины, для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол). Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

Для развития мелкой моторики создан центр сенсорно-моторного развития, который направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры.

Уголок природы расположен в группе, здесь созданы условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы. В уголке собраны и размещены наборы картинок: цветы, животные, насекомые; муляжи фруктов и овощей, природный материал (шишки, желуди, ракушки, семена с березы и т. д.) В уголке природы имеются схемы организации дежурства в уголке природы. Рядом находится уголок для экспериментирования, в котором есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки); также имеется картотека игр – экспериментов.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в уголке книги подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию. Поэтому в центре познания и коммуникации много книг по программе в соответствии с возрастом. Репертуар постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам.

В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека (книжный уголок), центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций

В группе имеется патриотический уголок с демонстрационным материалом для обеспечения духовно-нравственного и этико-эстетическое воспитание детей.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда во II-младшей группе позволяет реализовать образовательную программу в полном объеме, психологически комфортна, обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Однако из 12 рекомендованных центров развития отсутствуют: центр уединения (предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников).

Рекомендации:

1. Пополнить центр сюжетно-ролевой игры сюжетными игрушками, изображающими животных и их детенышей, куклы разных размеров, игрушками, изображающими предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности); атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.; наборами образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).

2. Изготовить дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.

3. Центр двигательной активности пополнить физкультурным оборудованием: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцеброс;

4. Разместись в центре безопасности телефоны экстренной помощи, сюжетные картинками, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе.

5. Продумать расположение центра уединения предназначенного для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

6. Центр конструирования пополнить бросовым материалом, схемами, рисунками, картинами, демонстрационными материалами для организации конструкторской деятельности детей.

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды средней группы № 8 «Золотая рыбка»** (воспитатель Серая Е.В.) показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В приемной комнате для родителей подготовлен консультативный материал педагогов дополнительного образования, информационный стенд, выставки детских работ по продуктивным видам деятельности. Также здесь находятся шкафчики для одежды детей.

Создавая развивающую среду группы, педагог стремилась к тому, чтобы обстановка была комфортной, эстетичной, вызывала, прежде всего, стремление детей к самостоятельной деятельности. В соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей в группе были оборудованы игровые и развивающие центры.

Физкультурно-оздоровительный центр пользуется у детей большой популярностью, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В данном центре имеются такие материалы и оборудование, как: скакалки, кегли, мячи, обручи, атрибуты для подвижных игр и утренней гимнастики; имеются различные массажные коврики, дорожки. Здесь размещены дидактические и настольные игры, связанные со спортом: твистер, футбол, д/и «Спорт».

Центр творчества помогает развивать эстетическое восприятие, поддерживать у детей стремление к самостоятельным занятиям изо-деятельностью. В центре находятся различные материалы для художественной и творческой деятельности: карандаши, фломастеры, краски, кисти, трафареты, раскраски, штампы, пластилин, формочки для лепки, цветная бумага и картон, ножницы и т.д. Здесь также имеются: альбом народных промыслов и альбом с алгоритмами рисования.

Рядом с центром творчества в группе находится музыкально-театральный центр. Он представлен набором детских музыкальных инструментов, аудиотехникой. Играя с музыкальными инструментами, дети учатся слышать различные звуки, различать их по высоте, силе, что может способствовать не только развитию музыкального слуха, но и фонематического (а это очень важно при подготовке к чтению). Также здесь располагается несколько видов театров (настольный, теневой, кукольный). В данный момент педагог работает над расширением материалов в данном центре. Ведь театрализованная игра развивает уверенность в себе и коммуникабельность.

Центр книги представляет собой стеллаж для книг, на котором расположены книги по программе, любимые книги детей, журналы и энциклопедии, а также портреты писателей. Все книги имеют свою маркировку и полки по жанрам. Здесь же находится чемоданчик «Аптечка для книг», в котором находятся все необходимые материалы для ремонта книг. Работа в книжном центре способствует развитию всех сторон речевой системы: это обогащение словарного запаса, умение правильно строить высказывания и пересказывать текст.

Рядом находится центр науки и природы, задачей которого является воспитание любви и бережного отношения к природе. Здесь расположены комнатные растения. Они имеют таблички с названием растения и символами-подсказками по уходу, календарь погоды, муляжи различных животных и птиц. В данном центре представлена подборка игр, литературы, карточек. Здесь же расположен и центр экспериментирования. Он оснащен природным материалом (камни, глина, ракушки, перья и т.д.), утилизированным материалом (кусочки дерева, пробки и т.д.), медицинским материалом (пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки и т.д.), приборами-помощниками (лупа, песочные часы, микроскоп, компас и т.д.), прочим материалом (крупы, ситечки, зеркала, масло, красители и т.д.), дополнительным материалом (халаты, фартуки, салфетки и т.д.)), однако отсутствует картотека игр – экспериментов. Материал, находящийся в центре экспериментирования соответствует особенностям развития детей.

В группе созданы условия для активной, разнообразной игровой деятельности: «Поликлиника», «Салон красоты», «Семья».

В группе расположен центр конструирования – один из самых любимых центров детей. Для конструирования создана коллекция разных видов конструктора. Конструктивная деятельность – это самое мощное средство умственного развития ребенка. В центре представлены опорные схемы построек, карты по конструированию на развитие внимания. Конструктивная деятельность также способствует еще и развитию мелкой моторики руки, что играет большую роль в развитии речи. Для развития моторики еще используется панно с различными шнуровками, застежками.

Также в группе находится игротека. Игры промаркированы по направлениям: математическое развитие, речевое развитие, игры на социализацию и игры на внимание.

Для того, чтобы воспитать гражданина и патриота своей страны, который будет уважать и любить свою Родину в группе создан центр патриотического воспитания. Он включает в себя материал для знакомства детей с малой Родиной , элементы государственной, символиках (флаг, герб), материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры, материал для ознакомления с защитниками Отечества.

Рядом находится центр безопасности и ПДД. Целью данного центра является формирование у детей знаний, представлений и устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности. Имеется макет проезжей части, дорожные знаки, дидактические игры, автомобили, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Инспектор ГИБДД», «Пожарные». В данный момент этот центр находится на стадии оформления. Здесь же размещены игрушки и игры для мальчиков – «Автомастерская», различные виды транспорта, атрибуты для игры.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда средней группы № 8 в целом обеспечивает возможность обучения и воспитания детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО . Созданная среда благоприятна для общения воспитанников, для совместной деятельности детей и взрослых, но предметно-пространственное окружение детей недостаточно содержательно насыщено, необходима дальнейшая доработка и дополнение РППС.

Рекомендовано:

1. Дополнить РППС разнообразным оборудованием и материалом с учетом интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
2. Обновить уголок дежурства с целью формирования умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность; приобщать к трудовой деятельности, чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создать картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляются в специальные рамки;
3. Разработать и продумать расположение центра уединения, предназначенного для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
4. Центр логики и математики дополнить дидактическими играми на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет; геометрические фигуры и тела; демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений.
5. Пополнить центр сюжетно-ролевой игры атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.; наборами образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).

**Анализ развивающей предметно-пространственной  среды в средней группе № 9 «Капелька»** (воспитатели Литвинова О.П., Буторина Н.И.) показал, что в данной группе создана развивающая предметно - пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, помощь в определении личностных интересов ребёнка, развитие способности искать и находить пути взаимодействия с педагогом и другими детьми , эффективная организация совместной и самостоятельной деятельности детей.

Оборудование группы отвечает требованиям по безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, доступным детям. Мебель соответствует возрасту и росту детей, закреплена. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают психологическую комфортность пребывания каждого ребенка в группе. Обстановка в группе приближена к домашней. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Раздевалка группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей, расположена отдельно от группы. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Группа разделена на две зоны: учебная и игровая. В игровой зоне размещены центры: «Безопасность», «Книжный уголок», «Театрализации и музицирования», «Двигательной активности», «Творчества», «Игры», «Конструирования», «Уединения», «Познания».

В группе размещен «Центр двигательной активности «Догони-ка» ( уголок физического развития), зона, способствующая физическому становлению детей .На стене располагается вешалка с крючками для обручей, скакалок, кольцебросов, мешка с мячами разных размеров (в том числе и массажных), ракетками, развешанных мишеней ,на полочке массажный коврик, кегли, мешочки с песком, ленточки, дидактические игры, наглядные пособия. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

  В «Центре Творчества» Акварелька» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, схемы с изображением последовательности работы для изготовления поделок из разного материала. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, цветная бумага, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

«Центр Конструирования». Здесь представлены конструкторы разных видов: разные виды среднего по размеру конструктора - пластмассовый, металлический конструктор, пазовый конструктор, тематический конструктор, шнуровки, конструктор-мозаика, схемы построек, разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек, бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная. Конструирование как вид деятельности содержит безграничные возможности для развития способностей и талантов малышей.

Музыкально-театральная предметно-развивающая среда в группе позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке воспитателя. В «Центре Театрализации и Музицирования» **представлены** детские музыкальные инструменты: со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубны, барабаны, маракасы, трещотки, кастаньеты), диатоническим звукорядом , ударные; незвучные музыкальные игрушки: пианино, балалайка, гармошка, настольные музыкально-дидактические игры, театр: настольный, пальчиковый, кукольный, магнитный, теневой, ширма, наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок; готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры; уголок ряженья. Музыкально-театральная предметно-развивающая среда доступна глазу, действиям руки, соответствует росту ребенка. Пособия развивающей среды — эстетичны, привлекательны, просты в обращении, вызывают желания действовать с ними.

  Центр Безопасности «Азбука безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный стеллаж с разметкой дороги, макеты домов, виды транспорта и дорожных знаков, атрибуты для игр: «Пожарные», «Больница», «ПДД», тематические альбомы, детская литература, дидактические игры, набор ролевой игры. Имеется большое количество плакатов, в красочной форме напоминающих детям о правилах безопасного поведения.

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей среднего возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями, которые разделены по следующим направлениям: сказки, рассказы, журналы. Главный принцип подбора книг издательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В группе уголок доступен для пользования малышам, безопасен и эстетичен, с большим количеством книг в жестком переплете, с яркими и крупными иллюстрациями, с движущимися глазками. В основном используются произведения авторов: А.Барто, С.Маршака, К.Чуковского, С.Михалкова, В.Сутеева, а также устный народный фольклор. Имеются в наличии наборы предметных и сюжетных картинок с героями сказок. В книжном уголке представлены фотографии писателей, с творчеством которых знакомятся дети и их литературные произведения. В группе есть видеомагнитофон, телевизор, музыкальный центр, диски с перечнем сказок;

В «Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в легкодоступных для детей местах. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Дети с удовольствием играют в различные игры: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Ателье» и т.д.

«Центр Познания «Речевичок». В центре находится картотека дидактических игр по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки  и др. Там же представлены дидактические игры для развития мелкой моторики, такие как – «Шнуровка», «Бусы», «Мозаика», комплекс пальчиковых игр.

«Уголок «Уединения». В данном  уголке дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстановить силы, выплеснуть негативные эмоции и наконец, почувствовать  себя защищённым. Педагоги постарались создать для детей место, где можно  посидеть, полежать, пережить свой стресс, неприятные эмоции, расслабиться, успокоиться, а потом снова включиться в общую суету.

Наличие  материала для снятия агрессии, гнева: складной домик, подушка для битья, подушки-поплакушки, диван, мягкие игрушки, игрушечный телефон, корзинка с клубочками разного цвета, дидактические игры.

В учебной зоне расположены такие центры: «Экспериментирования» и «Природы», «Логики и Математики», «Патриотический».

«Центр «Юный эколог». Уголок расположен около окна. Центр  природы - яркий и красочный. В уголке имеется стеллаж, на котором стоят комнатные растения. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений и паспорт ухода за ними, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют: различные дидактические игры экологической направленности «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

«Центр опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория «Познай-ка». Представлен многообразием коллекций (камни, песок, минералы, семена, крупы и т.д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. Дети имеют возможность превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр математики — важный, неотъемлемый компонент развивающей предметно-пространственной среды группы, являющийся одним из ведущих средств формирования основ логико-математической компетентности у детей дошкольного возраста. Центр Логики и Математики «Уроки тетушки Совы» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы, наборы геометрических фигур. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук кубик-рубик, змейка, счеты. Демонстрационный материал: часы (плоские, объемные, с цифрами, с двигающимися стрелками, песочные часы; различные математические плакаты; книги для детей по математике; иллюстрации, картинки. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Дети самостоятельно могут выбрать себе игру, занятие по интересам, целенаправленно действовать с материалом, объединятся в игре со сверстниками.

Вся созданная предметно – развивающая среда в данной группе вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста

**Вывод:** при создании предметно-пространственной среды в группе педагоги руководствуются требованиями ФГОС ДО и с учетом требований ФОП ДО. Все материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и  обеспечивают реализацию основной [общеобразовательной программы](http://www.pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) [дошкольного образования](http://www.pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды группы.
2. Размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

**Анализ развивающей предметно-пространственной  среды в старшей группе № 1 «Почемучки»** (воспитатели Лисовец С.В., Панчук О.П.)

Предметно – пространственная развивающая среда в старшей группе организована с учётом пяти образовательных областей:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

В группе расположен центр сюжетно – ролевой игры для мальчиков и девочек, центр дежурства, центр безопасности (уголок по ПДД), патриотический уголок.

Центр сюжетно – ролевой игры.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребёнком социального опыта является семья, именно там ребёнок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребёнка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. В своей группе постарались создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей.

Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые игры.

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», «Автосалон».

Центр дежурства.

Большое значение в развитии личностных качеств ребёнка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства в группе есть уголок, где находятся специальные фартучки и колпачки для дежурства.

В центре дежурств размещена схема последовательности сервировки столов к приёму пищи.

Центр безопасности оснащен необходимыми плакатами для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, закрепления знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. На примерах можно увидеть к чему может привести нарушение правил дорожного движения, что помогает вырабатывать у детей привычку правильно вести себя на дороге, развивать внимание, сосредоточенность, воспитывать грамотного пешехода.

Патриотический центр.

В настоящее время в период нестабильности в обществе, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Для воспитания чувства любви к родному дому, семье, к родной природе был оформлен центр патриотического воспитания. Материалы, размещенные в центре, освещают основные направления по патриотическому воспитанию и включают в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные традиции и промыслы», «Кто такие защитники Отечества?» и др. На полочке разместились макеты военной техники, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации, книги, *папки-передвижки*: «Великая Отечественная война», «Наша родина – ДНР»; папка «Аллея славы», папка с символикой ДНР; рассказы о Донбассе «Истоки»; *беседы:* «Народные промыслы», «Профессии», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества», «Люблю моё Отечество», «Природа России», *дидактические игры:* «Собери флаг», «Подбери элемент к игрушке», «Что изменилось» (элементы росписи), «Одень куклу» (костюмы регионов России), «Достопримечательности города», «Народные промыслы», игра «Золотая Хохлома».

Спортивный центр, включающий в себя как традиционный спортивный инвентарь, так и нестандартное оборудование для занятий физкультурой и закаливания, лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Создавая условия для реализации задач этой области в группе, сделан акцент на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

В спортивном уголке имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортинвентарь: мешочки с песком, кольцеброс, бадминтон, массажные мячи, скакалки, кегли, мячи, обручи и др.

В группе созданы театральный и музыкальный центры, центр творческой деятельности.

Центр театрализации – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, теневой. Также в центре есть атрибуты для переодевания, очки, маски сказочных персонажей, которые дети с удовольствием используют в инсценировках. Театральный уголок часто пополняется атрибутами, сделанными совместно педагогами, детьми и родителями.

Музыкальный центр «Бременские музыканты» **-**это место, где дети познают музыку и её красоту. Творчески оформленный музыкальный центр помогает: расширять представления о музыке, развивать воображение детей, активизировать эмоциональную сферу, мышление, речь, создавать радостное настроение.

Оборудование музыкального центра разделяют на два уровня: на верхней полке инструменты, которые используются детьми дозированно (например, металлофон), и те, с которыми дети могут заниматься только под контролем воспитателя. На нижней полке - барабаны, ложки, маракасы.

В центре в наличии аудиотеки с песнями, сказками, музыкой, наличие атрибутов из бросового материала, нетрадиционного оборудования. Разнообразие музыкально-дидактических игр: «Музыкальные конфетки», «Игрушки пляшут», «Где живут нотки», «Топай-хлопай», «Ученый кузнечик», игра-сортировка «Звуки и шумы», «Изучаем нотки», «Три цветка», «Найди нужный музыкальный инструмент», музыкальные ребусы, наличие обучающих карточек для ознакомления детей с разными видами музыкальных инструментов, а так же картотека музыкально-дидактических игр, сценарии детских праздников.

Центр творческой деятельности.

В данном центре дети могут самостоятельно лепить, рисовать, развивая творческий потенциал, эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность и мелкую моторику рук.

Для центра отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. В центре творчества находятся магнитная меловая доска для рисования и стул. Центр заполнен необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры, гуашевые и акварельные краски, пальчиковые краски, кисти, баночки - непроливайки для воды, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки, салфетки, палочки, стеки, трафареты, обводки, цветная и белая бумага, картон, наклейки, ножницы с тупым концом, уборочный инвентарь.

Центр познавательного развития включает в себя центр математики и конструирования, уголок природы и центр науки (экспериментирования).

Центр математики и конструирования.

Этот центр является излюбленным местом. Здесь воспитанники могут реализовать свои игровые замыслы. В нем собран материал, способствующий развитию и закреплению ФЭМП (о форме, величине, пространственном расположении предметов), полифункциональный материал, образцы и схемы построек, игры-головоломки. В центре имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный, наглядный и раздаточный материал. Игры на плоскостное моделирование, кубики, пирамидки, пазлы, парные картинки, вкладыши. Рабочие тетради по математике.

Уголок природы.

Уголок природы позволяет успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.

Модели:

-календарь природы (времена года), дни недели;

-календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе;

В игротеке находятся экологические игры, лото, пазлы. Создана картотека игр: «Кто, где живет?», «О животных», «О растениях», «Кто, чем питается?», «Как растет живое», «Что, из чего сделано», «Времена года» и др. В играх дети закрепляют те знания, которые получают опытным путём.

На окне весной обустраивается огород. Посадка лука, салата, фасоли позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений.

Центр науки (экспериментирования).

В мини - лаборатории «Почемучка» хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);

-Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох,

кора дерева, сухоцветы, и т.п.);

-Утилизированный материал (проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.);

-Приборы – помощники (лупы, зеркала);

-Медицинский материал (шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки);

-Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы).

В лаборатории есть материалы, которые распределены по блокам:

- «Волшебница-вода» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, контейнеры для льда, т.е. материалы для изучения свойств воды);

- «Невидимка – воздух» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха);

- «Звук» (киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.);

- «Запах» (ароматические масла, свечи);

- «Магнетизм» (разные магниты, скрепки, металлические предметы), т.е. материалы для изучения свойств магнита.

Таким образом, грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования.

Центр речевого развития наполняется в соответствии с возрастом воспитанников. Ежегодно он трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно здесь заниматься. В центре представлены предметы и игровые наборы для развития речевого дыхания. Для этих целей используется бросовый материал и простые игрушки: пластиковые трубочки и стаканчики, мячики, ватные шарики, султанчики и вертушки, флажки, [воздушные шарики](https://pandia.ru/text/category/vozdushnij_shar/). В центре речевого развития имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Оформлены пособия, оформлен раздаточный материал на развитие устной речи.

Центр книги

Центр книги располагается в светлом месте группы. Книги, иллюстрациями хранятся в книжном уголке с условием открытого доступа всем воспитанникам.

В старшем возрасте в центре книги находится художественная литература соответствующая возрасту и тематике. Педагоги привлекают внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям, знакомят с писателями и их произведениями.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

**Вывод:** организация предметно-пространственной среды на 70% соответствует требованиям для реализации ФОП ДО, что позволяет воспитанникам старшей группы выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Рекомендовано:**

**-** Приобрести детский инвентарь для трудовой деятельности,пополнить игровой материал, играми, направленными на развитие логического мышления детей;

- приобрести в центр речевого развития портреты: писателей, поэтов, продумать региональный компонент при комплектовании уголка «Мы жители Донбасса»;

- обновить уголок дежурства с целью формирования умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность; приобщать к трудовой деятельности, чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создать картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляются в специальные рамки;

- разработать и продумать расположение центра уединения, предназначенного для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

**Анализ развивающей предметно-пространственной  среды в старшей группе № 2 «Радуга»** (воспитатель Воронкова Н.А.) показал, что предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с принципами ФГОС ДО и общеобразовательной программой МБДОУ. Образовательное пространство группы оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где у каждого ребёнка есть свой шкафчик. На стенах расположены информационные стенды, где размещена необходимая информация, родительский уголок, меню и стенды с детскими рисунками ,поделками, аппликациями. Вся информация регулярно меняется.

Все пространство предметно-развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, шкафы прикреплены к стене, столы промаркированы, весь игровой материал и оборудование без повреждений наружных поверхностей, доска находится на уровне глаз.

В группе имеется свободный доступ детей к играм и игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности. Для этого имеются специальные стеллажи, шкафы с выдвижными ящиками, в которых находится необходимый материал. Это позволяет ребенку в любой момент достать интересующий его материал.

Развивающая предметно- пространственная среда организована информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики и многообразием дидактического и информационного материала. В развивающей предметно - пространственной среде в старшей группе отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально - коммуникативное развитие,

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.Центр физического развития:

Уголок «Будь здоров!» В нем размещены мячи различной величины, кольцеброс, кегли, гири, обручи, мешочки с песком, детская баскетбольная корзина. В уголке представлен также материал о подвижных и малоподвижных играх, считалки для выбора водящего, также алгоритмы действия детей – одевание, раздевание, умывание. Центр физического развития подобран с учетом необходимости формирования представлений о здоровом образе жизни, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования потребности в двигательной активности.

2.Центр речевого развития:

Уголок «В гостях у сказки». В этом уголке находятся книги с художественными произведениями детских писателей, русские народные сказки, размещены фотографии наиболее известных писателей как А. Барто, С. Маршак, В. Сутеев. Все книги и иллюстрации периодически обновляются в соответствии с тематикой недели. Этот уголок способствует обогащению активного словаря, позволяет знакомить детей с художественной литературой.

3.Центр социально-коммуникативного развития:

«Уголок Хозяюшка» представлен разнообразием кукольной мебели: кроватка, куклы, кукольная коляска, столик со стульчиком, плита.

Уголок «Парикмахерская» состоит из трюмо и необходимых атрибутов к сюжетно-ролевой игре.

В уголках «Больница», «Магазин» тоже есть соответствующие атрибуты.

Уголок «Автосалон» содержит игрушечный транспорт крупный и средний, машины грузовые, легковые, служебные машины, самолеты и т.д.

Театральный уголок «Куколка» представлен небольшой настольной ширмочкой для настольного театра («Три поросенка», «Колобок», «Теремок»); есть пальчиковый театр.

Уголок «Познавайка» содержит настольно-печатные игры с правилами, есть домино, лото, пазлы, шашки.

Уголок по правилам дорожного движения «Светофорик» представлен в виде переносного макета улицы с маленькими машинками, знаками дорожного движения. Этот уголок способствует ознакомлению с правилами дорожного движения через сюжетно – ролевую игру.

Игровой материал в этих центрах подобран в соответствии с возрастными, индивидуальными и гендерными особенностями детей. Материал обеспечивает освоение различных социальных ролей, норм и ценностей, принятых в обществе. Позволяет заниматься детям по своим интересам и способствует самовыражению детей.

4.Центр познавательного развития:

Уголок природы «Незабудка» расположен непосредственно у окна. Он создан с целью обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями. Основное место занимает календарь природы, который помогает им разбираться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. В уголке природы размещены цветы и инструменты по уходу за растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки. Рядом находится уголок для экспериментирования, в котором есть материалы для экспериментов с водой , песком, лупы, емкости с крупам, весы, магниты, природный материал можно взять из уголка природы ( камни, ракушки, шишки); картотека игр-экспериментов.

5.Центр художественно-эстетического развития:

В уголке «Творческая мастерская» имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности: альбомы, цветной картон, цветная бумага, восковые мелки, карандаши, гуашь и кисти разного диаметра, трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стеки.

Музыкальный уголок «Радуга мелодий» способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки, имеется магнитофон.

Уголок «Строители» представлен различного вида конструкторов: крупногабаритный (переносной), мелкий, конструктор типа «Лего», мозаики крупные и средние, строительный материал - кубики, кирпичики, призмы. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки самостоятельно или по схемам. Строительный уголок развивает пространственное мышление, совершенствует навыки работы по заданной схеме, чертежу или по собственному замыслу, предоставляет ребенку возможность к самовыражению.

**Вывод**: Развивающая предметно - пространственная среда в группе организована в соответствии с ФГОС ДО, что создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

**Рекомендации:**

* 1. Дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе; разместись в центре безопасности телефоны экстренной помощи.
  2. Дополнить книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов детских книг.
  3. Изготовить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов.
  4. Центр сюжетно-ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий.
  5. Пополнить Центр физического развития атрибутами для игр с бросанием, прыжками, тренажерами для профилактики плоскостопия.

**Анализ РППС в логопедической подготовительной к школе группе № 5 «Капитошка»**

**( воспитатель Капсевич Е.М., учитель-логопед Петровская О.Е.) .**

В результате анализа развивающей предметно — пространственной среды подготовительной группы выявлено, что педагоги при создании развивающей предметно-пространственной среды учитывали:

* реализацию ОП ДО (отражение образовательных областей);
* учет возрастных особенностей.
* принцип дистанции, при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности, динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
* принцип сочетания привычных и оригинальных элементов в эстетической организации среды;
* принцип открытости – закрытости;
* принцип учёта половых и возрастных различий детей.

В группе создана безопасная предметно-пространственная среда: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые на участке и в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности. (Например: маркировка постельного белья и полотенец, правильное освещение, стулья в комплекте со столом – одной группы мебели, не используются предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см, мебель устойчива, полки надежно прикреплены к стенам).

Педагоги организовали комфортную предметно-пространственную среду: размеры и конструкции оборудования и пособий соответствуют анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту, индивидуальным особенностям. Среда группы зонирована и способствует проявлению детской активности. В помещении группы имеется мебель (диван, шкафы), напоминающие домашнюю обстановку. Центры самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются между собой.

В интерьере группы включены элементы оформления, создающие приятные позитивные ассоциации: уголок книги и театрализации, в помещении группы и раздевалке используются детские работы, а также выставка работ, выполненных руками родителей вместе с ребенком дома из природного и бросового материала.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

* центр сюжетно ролевых игр;
* центр театрализованных игр и музыкальной деятельности;
* книжный центр,
* центр настольно- печатных игр;
* математический центр;
* центр природы и экспериментирования с водой и песком;
* спортивный центр;
* центр изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
* центр конструктивной деятельности;
* патриотический центр.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В центрах имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

При построении предметно-развивающей среды учитывается, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Центр сюжетно- ролевых игр.

В связи с тем, что игровые замыслы детей 6-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи, которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок- персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

Центр театрализованных игр и музыкальной деятельности: кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, Кот в сапогах); настольный театр (Три поросенка, Кот в сапогах, Колобок, Теремок, Зимовье, Маша и медведь); настольные игры из серии «Играем в сказку»; пальчиковый театр; театр с игрушками Бибабо; театр картинок; перчаточный; маски персонажей и костюмы, музыкальные инструменты; диски с музыкой и сказками; портреты великих композиторов; картотека музыкальных и театрализованных игр.

Книжный центр: книги, подобранные по возрасту и по текущей теме; портреты писателей и поэтов; сюжетные картинки; схемы для заучивания стихотворений; схемы для пересказа произведений; настольно-печатные игры по развитию речи; мнемотаблицы.

Центр математический: настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др; логические кубы; «Логика и цифры», «Сложи узор», «Цветное лото», «Найди фигуру».

Центр природы и экспериментирования с водой и песком: календарь природы, картотека прогулок, опытов, экспериментирования; настольно-печатные игры по экологии («Ботаническое лото», «Лото растений и животных», «Во саду ли в огороде», «Времена года»); домино (фрукты, овощи, животные и т. д.); пазлы; таблицы; мини лаборатории; мини музей «Вода-волшебница».

Спортивный центр: мячи большие, средние, маленькие; обручи; флажки; гантели; гимнастический мяч; кольцебросы; мешочки для метания; скакалки; кегли; боулинг; городок; дорожки здоровья; картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Центр изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования). В центре имеются следующие материалы и пособия для художественно-эстетической деятельности: акварель, гуашь, кисти разных размеров и материалов, бумага разной фактуры, ножницы, трафареты, палитры, пластилин, глина, тесто для лепки, формы для лепки, карандаши, фломастеры, дидактический материал из серии «Искусство детям», настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашики»), схемы смешивания красок, картины известных художников, образцы изделий декоративно -прикладного искусства, раскраски по темам.

В уголке конструктивной деятельности расположены: конструктор разных размеров и форм и материалов, схемы построек, мозаики разных форм и размеров, бумага для оригами, природный материал.

Эстетично и познавательно в группе представлен патриотический уголок «Моя родина – Донбасс!». Представлены государственные символы Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, карта России, глобус настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности России», «Наш город»; пазлы «Герб ДНР», домино «Наш город», «Где я живу», «Мой дом», книги по истории города.

**Вывод:** созданная в подготовительной логопедической группе предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Предметно-развивающая среда группы обладает такими обязательными характеристиками, как: полифункциональность, вариативность, универсальность и трансформированность.

Рекомендации:

* 1. Оформить Центр уединения в соответствии с требованиями ФГОС (часть: 3.3.4.: наличие в Группе различных пространств для игры, конструирования, уединения); для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка.
  2. Необходимо пополнить дидактические и настольно-печатные игры по трудовой деятельности, по формированию и развитию знаний и навыков трудовой деятельности, игры для девочек и мальчиков, сюжетно-ролевые игры.
  3. Педагогам пополнить патриотический центр дидактическими пособиями, дидактическими играми о городе Донецке, разными макетами: микрорайон города, детский сад и др.
  4. Пополнить центр познавательного развития играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками.

**Анализ РППС подготовительной к школе группе**  **№ 6 «Калинка»** (воспитатели Оленева Е.В., Маньковская В.А.) показал, что при создании предметно-пространственной среды подготовительной группы педагоги учитывали следующие параметры РППС:

* содержательная насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность;
* реализация образовательных программ;
* возможность уединения

  При создании развивающего пространства в групповом помещении,  за основу принята  ведущая  роль игровой деятельности в развитии детей, что  должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества. Это и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована  так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом,  у всех детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Дети могут объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек  и в труде, и в игре.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Предметно – пространственная среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитная доска, полочки.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

В групповом помещении созданы условия соответствующие духовным, социальным познавательным, коммуникативным потребностям детей. Подбор игрушек, мебели и оборудования, обуславливался стремлением обеспечить условия для всестороннего развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

В центре художественного творчества имеется широкий спектр изобразительный материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Здесь размещены : бумага разных видов ( цветная, гофрированная, салфетки, картон); наборы цветных карандашей ; наборы фломастеров; гуашь; восковые карандаши; цветные мелки; акварельные краски; палитры; кисти для рисования; альбомы; раскраски; ножницы с тупыми концами; клей; губки поролоновые; трафареты; печатки для нанесения узора; пластилин; доски для лепки; стеки разной формы; бросовый и природный материал для ручного труда; произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства.

Центр логики и математики оснащен раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, набором геометрических фигур.

В нем размещаются:

* Дидактические пособия: «Числовая гусеница», «Осьминог» , «Геоконт».
* Настольные развивающие игры: «Мозаика» (кнопочная и геометрическая магнитная), «Логический куб», « Логический шар», «Шнуровки», «Часы- вкладыши».
* Материалы для индивидуального развития: наборы счетных палочек, пазлы, домино, конструкторы, пирамиды разного размера и формы, часы с круглым циферблатом и стрелками, счеты, набор цифр от 1 до 10, набор плоских геометрических фигур.
* Раскраски: «учимся рисовать округлые линии»»,«учимся рисовать круглые предметы»», «учимся закрашивать»,«знакомство с цифрами», «рисуем по точкам»
* Материалы для экспериментирования: природный материал для закрепления навыков счета и развития мелкой моторики: (шишки, каштаны, ракушки и камушки, фасоль); ростомер, деревянные линейки, условные мерки, ленты и тесьма различной длины для освоения навыков измерения длины; стаканчики, ведерки, крупы и сухой песок в контейнерах для освоения навыков измерения объема.
* Дидактические игры по математике.
* Картотеки дидактических игр, подвижных игр, физминуток по математике.

Центр природы и экспериментирования расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями. В центре размещены:

* календарь природы; комнатные растения, паспорт комнатных растений; картотека прогулок; картотека занимательных опытов и экспериментов, настольно-печатные игры по экологии. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды;

коллекции природного материала (гербарий, шишки, семена, каштаны, фасоль, крупы, грунт, ракушки и камушки), коллекции ткани, лент, перышек;

* Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;
* Лупа, компас, колбы, песочные часы, лейки, мерные стаканчики, набор для экспериментирования двух-трех размеров и разной формы; плавающие игрушки и предметы; фартуки.

Центр патриотического воспитания способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой Российской Федерации и нашей Республики. В нем представлены:

* материалы по ознакомлению детей с нашей страной – Россией (государственные символы Российской Федерации; папки- передвижки : «Наша Родина - Россия», «Что означают герб и флаг России», демонстрационный материал «Народы России»; дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию);
* материалы по ознакомлению детей с родным краем, городом, домом (плакат «Символика Донецкой Народной Республики», тематические папки «Донецк – город Герой!», «Достопримечательности нашего города – столицы ДНР», «Известные люди Донбасса»);
* материалы для ознакомления детей с защитниками Отечества (папки-передвижки «Защитники Отечества», «Детям о родах Войск России», демонстрационный материал «Военные профессии», «Военная техника», военные пилотки, ремни, письма солдатам «Никто не забыт, ничто не забыто», плакаты ко Дню Победы « Я помню, я горжусь», стихи и рассказы ко Дню Победы);
* материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры (тематические папки «Национальные костюмы», « Русские народные росписи»; вырубки «Куклы в национальных костюмах», «Матрешка», « Самовар», «Русская печь», « Народные игрушки»; лепбук «Русский быт»; дидактические игры ; предметы старины ( самовар, ложки, посуда, рушник, шаль, косоворотка), русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства; картотека русских народных игр; художественная литература);
* материалы по социально-нравственному воспитанию (генеалогические деревья семей группы; художественная литература: «Русские народные сказки», «Сказки народов мира», пословицы, поговорки и др.; материал по темам «Семья», «Профессии», «Что такое хорошо, и что такое плохо»)

В центре художественной литературы и развития речи представлены книги в соответствии с программой –есть и авторские книги, и произведения устного народного творчества, загадки. Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. Так же здесь размещены материалы по развитию речи, сюжетные картинки, дидактические игры, мнемотаблицы.

Центр театрализации и музицирования находится рядом с центром художественной литературы. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Для этого в группе имеются разнообразные виды театра (пальчиковый, настольный, перчаточный ) , маски – шапочки героев, костюмы сказочных героев. В уголоке ряжения есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.

Здесь же размещены различные детские музыкальные инструменты (погремушки, бубны, барабан, металлофон, музыкальные игрушки-самоделки), что способствует формированию у детей интереса к музыке. Ребята учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах.

Так же в группе имеется центр физического развития, цель которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. В нем размещены: спортивные атрибуты (мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, скамейки); картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики; гимнастики пробуждения; пальчиковой гимнастики; физминуток.

Игровая зона позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности , развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

В центре конструирования находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Центр сюжетно-ролевой игры включает в себя кукольный уголок: куклы разных видов и размеров, коляски для кукол, кроватка и мебель для кухни, бытовые электроприборы ( холодильник, микроволновая печь); наборы посуды, набор овощей и фруктов, набор постельных принадлежностей и комплекты одежды для кукол; уголок «Автопарк» с парковкой и набором автомобилей разного размера и назначения. Наборы атрибутов для игр «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Кухня», «Магазин», «Я - строитель»

Центр Безопасность включает в себя плакаты и иллюстративный материал по ОБЖ; материалы для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки; игровой набор пожарного (каска, огнетушитель, багор); машины специального назначения (пожарная, полицейская, скорая помощь), светофор. Это предметное наполнение способствует усвоению материала по ОБЖ через сюжетно-ролевую игру.

В группе создан уголок дежурства – это способствует формированию умения выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность. Здесь расположены: график, фартучки и колпачки для дежурных, схемы дежурства, алгоритм навыков самообслуживания, модели трудовых процессов, оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке.

Также в группе оформлен центр уединения, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, здесь размещен игровой материал по рекомендациям педагога-психолога.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Место отдыха оснащено кроватями для дневного сна детей. Интерьер спального помещения выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей и исключает перевозбуждение детей во время пребывания в группе.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались построить ее с учётом ФГОС ДО, сделать информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

**Вывод:** предметно-пространственная среда в подготовительной группе создана с учётом ФГОС ДО и отражает содержание всех образовательных областей. Среда учитывает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Рекомендации.**

* 1. Обогатить центр физического развития новым спортивным оборудованием для детей.
  2. Пополнить центр изобразительного искусства – набором репродукций картин русских художников.
  3. Дополнить РППС разнообразным оборудованием и материалом с учетом интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

На основании проведенного анализа можно констатировать следующее: созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в МБДОУ образовательной программы дошкольного образования и создается с учетом основных требований ФОП ДО.

По результатам проверки в группах были даны методические разъяснения. Конкретные рекомендации экспертов каждой группе прописаны в оценочных листах и предоставлены в группы для проведения коррекции РППС. Также был проведен смотр всех образовательных пространств здания дошкольного учреждения: музыкальный зал, логопедический кабинет, холлы, где расположены тематические выставки и экспозиции («Донецк-город Герой», «Выставка детского творчества «Миру-мир!», стенды по вопросам безопасности жизнедеятельности и работы по вопросам ГО). По итогам проверки можно сделать следующие выводы.

**ВЫВОДЫ по результатам мониторинга.**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах дошкольного учреждения направлена на создание благоприятной психологической атмосферы.

Групповое пространство во всех группах легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на три сектора: рабочий сектор; сектор спокойной деятельности; сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает 30 % группового пространства и представлен: центром познания; центром коммуникации; центром познавательно-исследовательской деятельности; центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности занимает 20 % группового пространства и включает в себя: центр художественной литературы; центр природы; центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности — 50 %. Он представлен: игровыми центрами; центром музыкально-театрализованной деятельности; центром двигательной деятельности.

В построении развивающей среды в МБДОУ мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Созданная РППС позволяет решать задачи воспитания и развития воспитанников и направлена на укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает условия для реализации ФОП ДО на 75% и нуждается в дальнейшей оптимизации. Требуется дополнительный анализ и переоборудование имеющегося предметно-пространственного окружения в соответствии с рекомендациями и требованиями ФОП ДО.

**Рекомендации:**

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Срок: постоянно

Ответственный: педагоги

2. Пополнить среду современным игровым оборудованием, трансформируемой мебелью, мягкими модулями, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников:

● способствующей развитию разных видов мышления у дошкольников (наглядно-действенного; наглядно-образного; словесно-логического; абстрактно-логического; пространственного);

● обеспечивающей формирование ручной умелости, развитие крупной и мелкой моторики;

● создающей предпосылки для развития творчества (в том числе и технического);

● формирующей условия для совершенствования коммуникативных навыков у дошкольников;

● обеспечивающей благоприятный эмоциональный фон для детей в условиях детского сада, основанный на интересе, радости совместной деятельности и достижений в решении разнообразных задач, как непосредственно, так и опосредованно при использовании предлагаемой инновационной среды.

Срок: постоянно

Ответственный: ст. воспитатель Васильева В.Ф.

3.Дополнить РППС разнообразным оборудованием и материалом с учетом интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Срок: постоянно

Ответственный: ст. воспитатель Васильева В.Ф.

* 1. Обеспечить во всех группах свободный доступ детей к использованию всех игрушек и материалов, для этого надо организовать среду таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом, самостоятельно организуя себе микросреду. Оборудование размещать по принципу нежесткого центрирования, что позволит детям объединяться подгруппами по общности интересов.

Срок: 20.08.2023

Ответственный: воспитатели

* 1. Замечания устранить и выполнить рекомендации.

Срок: до 31.08.2023г (при наличии

бюджетного финансирования)

Ответственный: ст. воспитатель, воспитатели

Заведующий В.Н.Токарь

Члены рабочей группы:

Васильева В.Ф.……….

Оленева Е.В.….………

Негалюк Я.В.…………

Петровская О.Е…………