ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПМК «Мозаичный ПАРК»

**Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина**

Парциальная Программа



*духовно-нравственного восПитания детей 5–7 лет*

**«С чиСтым Сердцем»**

*Соответствует*

*Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования*

Москва

«Русское слово»

УДК 373.24

ББК 74.14

Б43

А в т о р ы:

**Белоусова Р.Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент, заведую- щая кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования»;

**Егорова А.Н.**, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300», г. Нижний Новгород;

**Калинкина Ю.С.**, заведующая муниципального бюджетного до- школьного образовательного учреждения «Детский сад № 300», г. Нижний Новгород

**Белоусова Р.Ю.**

Б43 Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей

5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калин- кина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

ISBN 978-5-533-00970-6

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценнос- ти, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеко- любие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев совре- менности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций.

**УДК 373.24**

**ББК 74.14**

© Р.Ю. Белоусова, 2019

© А.Н. Егорова, 2019

© Ю.С. Калинкина, 2019

ISBN 978-5-533-00970-6 © ООО «Русское слово — учебник», 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

[От авторов 4](#_TOC_250008)

[Целевой раздел 7](#_TOC_250007)

[Пояснительная записка 7](#_TOC_250006)

Принципы построения программы и организации образовательной деятельности 15

Планируемые результаты освоения парциальной

программы 18

[Содержательный раздел 20](#_TOC_250005)

[Первый год обучения. Старшая группа 20](#_TOC_250004)

[Второй год обучения. Подготовительная к школе группа 27](#_TOC_250003)

[Методические рекомендации 34](#_TOC_250002)

[Организационный раздел 44](#_TOC_250001)

[Примерный перечень материалов и оборудования 44](#_TOC_250000)

Приложения 53

П р и л о ж е н и е 1. Примерные конспекты образовательной деятельности 53

П р и л о ж е н и е 2. Дидактический материал 73

П р и л о ж е н и е 3. Сказки и рассказы

духовно-нравственного содержания 79

Литература 106

Интернет-ресурсы 111

# От АВтОРОВ

Ребёнок — удивительное чудо, Которое не просто нам дано,

И миссия у нас, у педагогов, — Любить, понять, посеять в нём зерно: Зерно, где милосердие и вера, терпимость и сочувствие живут,

Где сострадание и преданность и честность Друг с другом рука об руку идут.

*Ю.С. Калинкина*

Сегодня мы всё больше и больше начинаем интересоваться своей историей, возрастает интерес к нашему духовно-нрав- ственному и культурно-историческому наследию. Жизненно не- обходимо, чтобы, обратившись к истокам, к самым корням, на- конец выбраться из затянувшегося безвременья, обрести свой путь и исполнить свой долг. Важнейшим приоритетом воспита- ния во все времена является подготовка детей к жизни в сов- ременном обществе — соблюдение элементарных общеприня- тых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

В основу содержания программы положены «духовно- нравственные ценности, сложившиеся в процессе культур- ного развития России, такие, как человеколюбие, справедли- вость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Пра- вительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Страте- гии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

При разработке программы учтён Федеральный государ- ственный образовательный стандарт дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализу- ется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуника- тивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктив-

ной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, пре- дусмотренных ФГОС ДО.

**Социально-коммуникативное развитие:** воспитание доб-

рожелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

**Речевое развитие:** формирование у детей представлений

о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно- нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятель- ной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

**Познавательное развитие:** развитие у детей представлений

о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего наро- да; формирование представлений о труде как основе жизни че- ловека на земле.

**Художественно-эстетическое развитие:** воспитание у детей

эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

**Физическое развитие:** формирование у детей представле-

ния о физической силе как о способе защиты в опасных ситуаци- ях и оказании посильной физической помощи окружающим.

таким образом, разработка программы является *актуальной и своевременной*.

Программа «С чистым сердцем» имеет *социально-педагогичес- кую направленность*, её содержание позволяет:

* сформировать у детей личный социальный опыт;
* развивать нравственные качества личности: трудолю- бие, организованность, собранность, чувство долга и ответ- ственность, сострадание и милосердие, честность, требователь- ность к себе, культуру общения и поведения, коммуника- бельность;
* активно использовать образовательные возможности исто-

рии культурной среды города (района) для всестороннего разви-

тия личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;

* + овладеть способами контроля своего поведения, состояния,

чувств.

В свою очередь, разнообразие видов деятельности, исполь- зуемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

*Особенность программы* «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностя- ми и героями современности), и на их примере педагоги содей- ствуют формированию представлений о добродетелях и потреб- ности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требова- ниям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

# ЦЕЛЕВОй РАЗДЕЛ

### ПОяСНИтЕЛьНАя зАПИСКА

Быстро изменяющиеся экономические, социальные и психоло- гические процессы, которые происходят в современном и противо- речивом мире, всё чаще заставляют нас задумываться о том, в ка- ком будущем окажется наша страна и её подрастающее поколение. Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправ- ленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и со- вершенствование его в добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основные формы

его проявления — это служение добру, служение людям.

Нравственное воспитание испокон веков высоко ценилось в че- ловеческом обществе и являлось предметом исследований осново- положников философии и педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песта- лоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, В.В. Зеньковский) и современных учёных (В.Г. Александрова, В.А. Бе- ляева, Е.А. Воронина, Л.П. Гладких, Н.А. Пархоменко, О.Л. Князева, Е.В. Пчелинцева, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова и др.).

Духовно-нравственное воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека, но вот какими будут эти духовные ценности, зависит от очень многих причин. Духовность — это такой уро- вень развития личности, при котором основной целью жизни становятся вечные, неизменные человеческие ценности. Духов- ное развитие помогает ребёнку на подсознательном уровне сде- лать выбор между добром и злом в конкретной ситуации, выбор, который он совершит не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости. Ребёнок может понимать, осознавать, правильно отвечать на вопросы, анализи- ровать конкретные ситуации. Но это не значит, что в реальной жизни если он окажется в подобной ситуации, то поступит так, как говорил, а не так, как герой, которого он осуждал.

Духовно-нравственные ценности — это внутренний регуля- тор поведения человека даже в том случае, если за ним никто не следит. Они возникают не на пустом месте. Основой духовно- нравственных ценностей становятся традиции народа, окружа- ющий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других. Поэтому так важно для ребён- ка то, что он видит, чувствует, переживает в дошкольном возрас- те — что и кто его окружает. Ведь процесс становления основы (стержня) личности человека происходит не только осознанно, но и неосознанно, и самое благоприятное для этого время — дошкольное детство. Именно данный период является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка. Именно в это время за- кладываются качества личности, образующие индивидуальность человека. Поэтому так важна правильная организация его духов- но-нравственного воспитания с самого раннего детства.

Духовно-нравственное воспитание должно не только форми- ровать у детей знания, умения и навыки, но и способствовать проявлению у ребёнка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе — ко всему, что его окружает.

Переход дошкольных организаций на Федеральный государ- ственный образовательный стандарт — основной вектор в де- ятельности образовательных организаций. Это важный шаг для каждого детского сада, предполагающий переход на качественно новый уровень воспитания.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 12 говорится, что содержание образования должно обеспечивать формирова- ние и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурны- ми ценностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и приня- тых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (пункт 1.6., номер 5)1.

1 Федеральный государственный образовательный стандарт до- школьного образования. — М: УЦ Перспектива, 2014.— 32 с.

**Методологическая основа** разработки данной програм- мы — Концепция духовно-нравственного развития и воспи- тания личности гражданина России, где отмечается, что «тра- диционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, граждан- ское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество»1.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»2 отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является раз- витие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созида- нию и защите Родины».

#### Возрастные особенности детей 5–7 лет

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дур- ных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознатель- ностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями при- роды и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хоро- шо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понима- нии ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

1 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражда- нина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. тишков. — М.: Просве- щение, 2009. — С. 18.

2 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федера- ции на период до 2025 года».

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравст- венно-практические интересы и потребности. Воспитание духов- но-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В стар- шем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё по- ведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оце- нивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одоб- рили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементар- ные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правиль- ности или неправильности своего поведения у него уже присут- ствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в до- школьном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с дру- гом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрос- лую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблю- дает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует станов- лению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведе- ние предполагает наличие образца поведения, которому следует

ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрос- лых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролиру- ют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное

«укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка- дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нрав- ственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со сво- ими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с де- тьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить де- тскую наивность, любознательность, увлечённость играми в пра- вильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотно- шение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосер- дию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

**Цель программы** — духовно-нравственное воспитание до- школьников через приобщение к отечественным духовно-нрав- ственным ценностям и к культурному наследию родного края.

#### Общие задачи программы

##### Обучающие:

* формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях сов- ременности);
  + формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
  + формировать представления о нравственности и нравствен-

ных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравствен- ном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

* + формировать представления о добродетелях и потребности

в следовании положительным нравственным примерам;

* + формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послуша- ние, красота и т.д.).

##### Развивающие:

* + пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
  + развивать любознательность и активность;
  + развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои сужде- ния о содержании полученной информации (из книг, иллюстра- ций, видеоматериалов и др.);
  + развивать потребность в познании, желание видеть и чув-

ствовать красоту в поступках людей разных поколений;

* + развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

##### Воспитательные:

* + вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
  + воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающе-

му миру, другим людям и самому себе;

* + формировать желание сотрудничать со сверстниками, стар- шими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и раз- ных ситуациях;
  + воспитывать уважительное отношение к членам своей се-

мьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

* + прививать художественный вкус в ходе творческой деятель-

ности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

**Дифференцированные задачи** представлены по несколь- ким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

#### Воспитание нравственных чувств

*Задачи*

* Формировать знания об отечественной истории через зна- комство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
* Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло»

и эмоций, которые им соответствуют.

* Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состоя- ний, присущих человеку.
* Учить видеть эмоциональное состояние другого и собствен-

ный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

* Развивать эмоциональную произвольность.
* Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
* Способствовать получению первоначальных представ-

лений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, поч- тительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

*Ценности*

* нравственный выбор;
* справедливость;
* добродетель;
* эмоциональная отзывчивость;
* милосердие;
* честь;
* достоинство;
* уважение к старшим;
* ответственность и чувство долга;
* забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

#### Воспитание гражданственности, патриотизма

*Задачи*

* + Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являю- щихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотичес- кого долга, милосердия и сострадания.
  + Расширять знания детей о родном городе, районе, облас-

ти. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

*Ценности:*

* + любовь к России, своему народу, своему краю, городу, рай- ону;
  + служение Отечеству.

#### Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

*Задачи*

* + Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
  + Формировать опыт эмоционально-чувственного непосред-

ственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

* + Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с при-

родой.

*Ценности:*

* + родная земля;
  + природа;
  + братья наши меньшие.

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений

**об эстетических идеалах и ценностях**

*Задачи*

* + Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
  + Формировать первоначальный опыт самореализации в раз-

личных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

* Формировать элементарные представления о способах вы- ражения внутреннего душевного состояния человека.

*Ценности*:

* красота;
* гармония;
* духовный мир человека.

#### Воспитание трудолюбия

*Задачи*

* Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
* Приобретать опыт участия в различных видах общественно

полезной деятельности.

*Ценности:*

* уважение к труду;
* творчество и созидание;
* стремление к познанию;
* целеустремлённость и настойчивость;
* бережливость;
* трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспи- тания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

### ПРИНЦИПы ПОСтРОЕНИя ПРОгРАММы И ОРгАНИзАЦИИ ОБРАзОВАтЕЛьНОй

**ДЕятЕЛьНОСтИ**

Программа построена по **возрастному принципу** и разрабо- тана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

В основу построения программы положена **идея интегра-**

**ции** содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает инте- ресы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспи- тания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жиз- ни города в данный момент времени.

*Первый год* обучения направлен на воспитание нравствен- ных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и пони- мать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе по- лученных знаний дошкольники при знакомстве с историчес- кими личностями и героями современности родного края на *втором году* обучения по программе могут оценивать и ана- лизировать действия и поступки людей, соотнося их с конкрет- ной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами програм- мы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интег- ративный подход даёт возможность развивать в единстве ду- ховную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает вза- имодействие многих социальных субъектов: детского сада, се- мьи, детской библиотеки, музея и др.

Осуществление программы предполагает реализацию следу- ющих **психолого-педагогических принципов:**

* + **принцип целенаправленности,** предполагающий воспита- ние и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
  + **принцип общественной направленности** воспитания

и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию ак- тивной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

* + **принцип культуросообразности,** предполагающий,

что воспитание должно основываться как на ценностях оте- чественной культуры, так и на приобщении детей к социо- культурным нормам, традициям семьи, общества и государ- ства;

* + **принцип научности,** требующий изложения содержа-

ния программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

##### принцип личностно ориентированного подхода, предпо-

лагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

* **принцип деятельностного подхода,** ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализа- ции вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

##### принцип последовательности и преемственности

в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

* **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающий-

ся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду1. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой роди- ны, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фолькло- ром. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные про- изведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять цен- ности родной культуры.

**Принципы ФгОС дошкольного образования**

* **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрос- лых, признание ребёнка полноценным участником (субъек- том) образовательных отношений,** предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключа- ются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного ин- тереса ко всему происходящему в группе, создание особого мик- роклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимно- го уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

1 *Ушинский К.Д.* О народности в общественном воспитании / Ушин- ский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255.

* + **Сотрудничество организации с семьёй** означает, что ра- бота с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельнос- тью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности се- мьи.

##### Приобщение детей к социокультурным нормам, тра-

**дициям семьи, общества, государства.** Ближайшее окруже- ние, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

##### Формирование познавательных интересов и позна-

**вательных действий ребёнка в различных видах деятель- ности.**

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельнос- ти в процессе духовно-нравственного воспитания.

### ПЛАНИРУЕМыЕ РЕзУЛьтАты ОСВОЕНИя ПАРЦИАЛьНОй ПРОгРАММы

* + Усвоение детьми основных нравственных норм (что хоро- шо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
  + Сформированные у детей представления о знаменитых лич-

ностях родного края.

* + Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
  + Проявление у детей основных добродетелей: сострадания,

послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания роди- телей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

* + Сформированные умения размышлять на духовно-нрав-

ственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

* Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
* Проявление бережного и гуманного отношения к окружаю-

щему миру: растениям, животным, человеку.

* Сформированное уважительное отношение к людям, их до- стижениям и поступкам; активное стремление к творческому са- мовыражению.
* Активное участие детей и родителей в проектной деятель-

ности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Данная программа предназначена для реализации в дошколь- ных образовательных организациях.

# СОДЕРЖАтЕЛьНый РАЗДЕЛ

##### Срок реализации программы

2 года (1-й год, старшая группа — 32 часа, 2-й год, подготови- тельная к школе группа — 32 часа).

##### Формы обучения

традиционная — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

##### Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут. Продолжительность экскурсий: 1,5–2 часа.

ПЕРВый ГОД ОБУчЕНИЯ. СтАРшАЯ ГРУППА

### тЕМАтИчЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАзОВАтЕЛьНОй ДЕятЕЛьНОСтИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Коли- чество занятий в неделю** | **Максимально допустимый объём обра- зовательной нагрузки (мин)** |
| **Р а з д е л 1. СЕМья (6 ч)** | | | |
| 1 | Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди | 1 | 25 |
| 2 | Мать и дитя | 1 | 25 |
| 3 | Образ отца | 1 | 25 |
| 4 | Братья и сёстры | 1 | 25 |
| 5 | Бабушки и дедушки | 1 | 25 |

П р о д о л ж е н и е т а б л и ц ы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Коли- чество занятий в неделю** | **Максимально допустимый объём обра- зовательной нагрузки (мин)** |
| 6 | Моя родословная | 1 | 25 |
| **Р а з д е л 2. ДОБРО И зЛО (22 ч)** | | | |
| 7 | Добро и зло | 1 | 25 |
| 8 | Хорошо ли быть злым? | 1 | 25 |
| 9 | Наше настроение | 1 | 25 |
| 10 | Учимся справляться с гневом | 1 | 25 |
| 11 | Какие бывают поступки | 1 | 25 |
| 12 | Добрые дела и поступки. Добрые слова | 1 | 25 |
| 13 | Милосердие и сочувствие | 1 | 25 |
| 14 | Совесть | 1 | 25 |
| 15 | Жадность и щедрость | 1 | 25 |
| 16 | Прощение | 1 | 25 |
| 17 | Упрямство | 1 | 25 |
| 18 | Скромность | 1 | 25 |
| 19 | Благодарность | 1 | 25 |
| 20 | Храбрость и трусость | 1 | 25 |
| 21 | Зависть | 1 | 25 |
| 22 | Доброжелательность | 1 | 25 |
| 23 | Справедливость | 1 | 25 |
| 24 | Хвастовство | 1 | 25 |
| 25 | Гордость | 1 | 25 |

О к о н ч а н и е т а б л и ц ы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Коли- чество занятий в неделю** | **Максимально допустимый объём обра- зовательной нагрузки (мин)** |
| 26 | Послушание | 1 | 25 |
| 27 | чувства других людей | 1 | 25 |
| 28 | Вера и верность | 1 | 25 |
| **Р а з д е л 3. МАЛАя РОДИНА (4 ч)** | | | |
| 29 | Мой родной край | 1 | 25 |
| 30 | Место, в котором я живу | 1 | 25 |
| 31 | Достопримечательности родно- го края (города, района, села) | 1 | 25 |
| 32 | Мой любимый детский сад. От истоков к современности | 1 | 25 |
|  | **Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)** | **32** | **800** |

### СОДЕРжАНИЕ ОБРАзОВАтЕЛьНОй ДЕятЕЛьНОСтИ

**Первый год обучения**

### Р а з д е л 1. СЕМья (6 ч)

1. **Моя семья. Мои самые близкие***,* **родные и любимые люди***.* Формировать правильное представление о семье, обя- занностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать поло- жительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжела- тельности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.
2. **Мать и дитя.** Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. При- учать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.
3. **Образ отца.** Развивать у детей осознанное понимание роли

отца в семье **(**опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.

1. **Братья и сестры.** Учить видеть горячую, самоотверженную

любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из ли- тературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочён- ности, взаимопомощи между братьями и сёстрами.

1. **Бабушки и дедушки.** Развивать у детей понимание

роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — ис- точники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отно- шения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

1. **Моя родословная.** Познакомить детей с семейным древом.

Развивать интерес к истории своего рода, желание поделить- ся этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

### Р а з д е л 2. ДОБРО И зЛО (22 ч)

1. **Добро и зло.** Раскрыть сущность полярных понятий «доб- ро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.
2. **Хорошо ли быть злым?** Продолжить знакомство с поляр-

ными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение опреде- лять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуж- дать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

1. **Наше настроение.** Познакомить детей с понятием «настро-

ение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и ре- гуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

1. **Учимся справляться с гневом.** Продолжать учить де- тей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со спосо- бами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
2. **Какие бывают поступки.** Раскрыть понятие «поступок».

Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «веж- ливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направ- ленную на анализ собственного поведения и поступков окру- жающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

1. **Добрые дела и поступки. Добрые слова.** Учить понимать

значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить по- нимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

1. **Милосердие и сочувствие.** Учить детей проявлять со-

чувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Фор- мировать у старших дошкольников представление о содержа- нии такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, ана- лизировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспиты- вать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

1. **Совесть.** Формировать у старших дошкольников основ-

ные понятия нравственного самосознания (совесть, добросо- вестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Фор- мировать способность понимать эмоции: воспитывать внима- тельное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — уме- ние строго и требовательно думать о себе. Воспитывать жела- ние радовать других.

1. **жадность и щедрость.** Познакомить детей с понятиями

«щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нор- мами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать по- нимание переносного значения пословиц и поговорок о жаднос- ти — щедрости.

1. **Прощение.** Раскрыть содержание понятия «прощение».

Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоува- жения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

1. **Упрямство.** Учить детей анализировать своё эмоциональное

состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций*.*

1. **Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность».

Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

1. **Благодарность.** Раскрыть детям происхождение слова

«спасибо», воспитывать признательность и благодарность к ок- ружающим людям.

1. **Храбрость и трусость.** Формировать у детей понятия «му-

жество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качес- твами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмо- ционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.

1. **зависть.** Познакомить с понятием «зависть». Рассказать

детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в по- вседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Раз- вивать понимание дошкольниками переносного значения посло- виц и поговорок (по теме «Зависть»).

1. **Доброжелательность.** Развивать стремление к друже-

любию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

1. **Справедливость.** Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через ре- чевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.
2. **Хвастовство и скромность.** Формировать у детей понятие

«скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

1. **гордость.** Познакомить детей с понятием «гордость». Со-

вершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

1. **Послушание.** Формировать представление о послушании

и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

1. **чувства других людей.** Закреплять понятия «физическая

боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать по- мощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

1. **Вера и верность.** Уточнить понятие «вера» и «верность».

Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного пове- дения личности.

### Р а з д е л 3. МАЛАя РОДИНА (4 ч)

1. **Мой родной край.** Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории**.** Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.
2. **Место, в котором я живу.** Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважитель- ное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

##### Достопримечательности родного края (города, рай-

**она, села).** Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с ис-

торией родного города, района, села. Воспитывать патриотичес- кие чувства детей.

##### Мой любимый детский сад. От истоков к современнос-

**ти.** Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей ус- танавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на при- мере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

## ВтОРОй ГОД ОБУчЕНИЯ. ПОДГОтОВИтЕЛьНАЯ К шКОЛЕ ГРУППА

### тЕМАтИчЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАзОВАтЕЛьНОй ДЕятЕЛьНОСтИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Коли- чество занятий в неделю** | **Максимально допустимый объём обра- зовательной нагрузки (мин)** |
| 1 | Вводное занятие  «Кто такой герой?» | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 1. РУСь — ВЕЛИКАя, МНОгОЛИКАя (10 ч)** | | | |
| 2 | Становление многонациональ- ной Руси (часть 1) | 1 | 30 |
| 3 | Становление многонациональ- ной Руси (часть 2) | 1 | 30 |
| 4 | У истоков родного города, рай- она, села | 1 | 30 |
| 5 | Герои древних времён (Алек- сандр Невский) | 1 | 30 |
| 6 | Герои древних времён (Юрий Долгорукий) | 1 | 30 |

П р о д о л ж е н и е т а б л и ц ы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Коли- чество занятий в неделю** | **Максимально допустимый объём обра- зовательной нагрузки (мин)** |
| 7 | Герои древних времён (Дмитрий Пожарский) | 1 | 30 |
| 8 | Герои древних времён (Кузьма Минин) | 1 | 30 |
| 9 | Николай Александрович Добро- любов | 1 | 30 |
| 10 | Максим Горький | 1 | 30 |
| 11 | Люди, оставившие след в исто- рии родного края | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 2. НИКтО НЕ зАБыт И НИчтО НЕ зАБытО (9 ч)** | | | |
| 12 | На фронтах Великой Отечест- венной | 1 | 30 |
| 13 | Валерий Павлович чкалов | 1 | 30 |
| 14 | Аркадий Петрович Гайдар | 1 | 30 |
| 15 | Подвиг земляков (часть 1) | 1 | 30 |
| 16 | Подвиг земляков (часть 2) | 1 | 30 |
| 17 | Подвиг земляков (часть 3) | 1 | 30 |
| 18 | Подвиг земляков (часть 4) | 1 | 30 |
| 19 | Подвиг тыла | 1 | 30 |
| 20 | Герои моей семьи в Великой Отечественной войне | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 3. гЕРОИ СОВРЕМЕННОСтИ (4 ч)** | | | |
| 21 | Какие бывают поступки | 1 | 30 |
| 22 | Гордимся нашими олимпийцами | 1 | 30 |

О к о н ч а н и е т а б л и ц ы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Коли- чество занятий в неделю** | **Максимально допустимый объём обра- зовательной нагрузки (мин)** |
| 23 | Преодолей себя! | 1 | 30 |
| 24 | «Подвиг возраст не выбирает» | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 4. УЛИЦы РОДНОгО РАйОНА (7 ч)** | | | |
| 25 | Улицы-герои моего края (города, района, села) | 1 | 30 |
| 26 | Улица Дежнёва | 1 | 30 |
| 27 | Улица Николая Гастелло | 1 | 30 |
| 28 | Улица имени Кошелева П.Л. | 1 | 30 |
| 29 | Улица Александра Люкина | 1 | 30 |
| 30 | Проспект Героев | 1 | 30 |
| 31 | Могу ли я совершить ПОСтУПОК? | 1 | 30 |
| 32 | **Итоговое занятие.** Интеллекту- альная игра «что? Где? Когда?» | 1 | 30 |
| Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин) | | 32 | 960 |

### СОДЕРжАНИЕ ОБРАзОВАтЕЛьНОй ДЕятЕЛьНОСтИ

**Второй год обучения**

1. **Вводное занятие** «**Кто такой герой?»** Познакомить де- тей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспиты- вать желание быть похожими на них.

### Р а з д е л 1. РУСь — ВЕЛИКАя, МНОгОЛИКАя (10 ч)

1. **Становление многонациональной Руси** (часть 1). Дать де- тям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формиро- вать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории сво- ей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспиты- вать чувство гордости за свою родную землю.
2. **Становление многонациональной Руси** (часть 2).
3. **У истоков родного города, района, села (на примере ве- ликого князя георгия Всеволодовича — основателя Нижне- го Новгорода).** Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основа- теля. Воспитывать интерес к истории родного края.
4. **герои древних времён (Александр Невский).** Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Зна- комство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому на- роду.
5. **герои древних времён** (**Юрий Долгорукий).** Пополнить

знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Вос- питывать интерес к познанию истории родного города. Разви- вать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.

##### герои древних времён (Дмитрий Пожарский). Познако-

мить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским нацио- нальным героям.

1. **герои древних времён** (**Кузьма Минин).** Познакомить

с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и це- лого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским нацио- нальным героям.

1. **Николай Александрович Добролюбов.** Познакомить де-

тей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н.А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.

1. **Максим горький***.* Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя.

##### Люди, оставившие след в истории родного края. Про-

должить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспиты- вать гордость за своих земляков.

**Р а з д е л 2. НИКтО НЕ зАБыт И НИчтО НЕ зАБытО (9 ч)**

1. **На фронтах Великой Отечественной.** Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть по- нятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.
2. **Валерий Павлович чкалов.** Познакомить детей с В. чка-

ловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.

1. **Аркадий Петрович гайдар.** Знакомить детей с жизнью

и творчеством писателя. Формировать представления о писате- ле-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего со- отечественника.

1. **Подвиг земляков** (на примере Нижегородского края):

**Василий Иванович Казаков** (герой Советского Союза, маршал артиллерии). Расширить сведения о днях воинской славы и ге- роях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги луч- ших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.

##### Подвиг земляков: Пётр Николаевич Нестеров (русский

военный лётчик). Познакомить с подвигом П.Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к вои-

нам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми.

##### Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин. Позна-

комить с подвигом лётчика Б.В. Панина. Воспитывать патриоти- ческие чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Вели- кой Отечественной войны.

##### Подвиг земляков: георгий гаврилович Масляков. Рас-

сказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г.В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреп- лять знания детей о Великой Отечественной войне.

1. **Подвиг тыла.** Рассказать детям, какой ценой была до-

стигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Позна- комить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Оте- чественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие мораль- ные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.

##### герои моей семьи в Великой Отечественной войне.

Развивать личность гражданина и патриота России, способ- ного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; за- креплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Раз- вивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Ве- ликой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.

#### Р а з д е л 3. гЕРОИ СОВРЕМЕННОСтИ (4 ч)

1. **Какие бывают поступки.** Раскрыть детям понятие «по- ступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекват- ную оценочную деятельность дошкольников, направленную на

анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.

1. **гордимся нашими олимпийцами.** Познакомить детей

со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чес- ти страны». Формировать уважительное отношение к их спор- тивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.

1. **Преодолей себя!** Раскрыть понятие «паралимпиец». По-

знакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийца- ми. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отно- шение к ним.

1. **«Подвиг возраст не выбирает».** Познакомить детей

с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Рас- крыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.

### Р а з д е л 4. УЛИЦы РОДНОгО РАйОНА (7 ч)

1. **Улицы-герои моего родного края (города, района, села)**. Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопри- мечательностях. Формировать представления о том, что в на- званиях улиц содержится история города, района, села, история людей. **На примере Московского района города Нижний Нов- город.**
2. **Улица Дежнёва.** Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, забот- ливое отношение к своему району.
3. **Улица Николая гастелло.** Формировать у дошкольников

чувство патриотизма, гражданственности, уважения к истори- ческому прошлому на примере исторической личности Нико- лая Гастелло, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нрав- ственному самоопределению детей, формированию граждан- ской позиции.

1. **Улица имени Кошелева П.Л.** Продолжать знакомить де- тей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице.
2. **Улица Александра Люкина.** Дать детям представление

о личности писателя и его стихах, в честь которого названа ули- ца. Вызвать интерес к личности писателя. Учить по действиям ге- роя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков.

1. **Проспект героев.** Познакомить детей с историей про-

спекта. Формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний. Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой район.

1. **Могу ли я совершить ПОСтУПОК?** Закреплять умение

анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Раз- вивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хоро- ших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и со- вести.

##### Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «что? где?

**Когда?».** Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товари- щества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в кол- лективе.

## МЕтОДИчЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### тЕХНОЛОгИя ОРгАНИзАЦИИ ПЕДАгОгИчЕСКОй ДИАгНОСтИКИ (МОНИтОРИНгА)

#### Цель и задачи диагностики

**Цель:** определение степени реализации парциальной про- граммы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чис- тым сердцем».

##### задачи:

* определить степень реализации программных задач по фор- мированию у детей эмоциональной отзывчивости на пережива- ния окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
* выявить динамику духовно-нравственного воспитания

ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

#### Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае не- обходимости к диагностике могут быть привлечены педагог до- полнительного образования, педагог-психолог, старший воспита- тель и другие специалисты детского сада.

*Рекомендуемое время проведения* — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка. Мониторинг проводится в два этапа.

*Первый этап — диагностический.*

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика фор- мирования основ духовно-нравственного воспитания дошколь- ников осуществляется с использованием следующих методов:

* беседы с детьми на темы нравственного содержания;
* решение проблемных ситуаций;
* наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной де- ятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диа- гностики педагогами заполняется аналитическая справка о сфор- мированности первичных основ духовно-нравственного воспита- ния детей на начало и конец учебного года.

*Второй этап — аналитико-обобщающий.*

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достиже- ний детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качест- венный анализ результатов формирования основ духовно-нрав- ственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

#### Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Определение результативности реализации программы

«С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям.

##### Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными жела- ниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

* + проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального харак- тера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договаривать- ся, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
  + самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбира-

ет и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверст- никами с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмо- циональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;

* + проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои

поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошиб- ки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;

* + имеет позитивную установку к различным видам труда

и творчества;

* + проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
* имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
* сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного

содержания;

* адекватно реагирует на произведения искусства (художест- венная литература, музыка и т.д.);
* адекватно реагирует на события, описанные в тексте; ис-

пытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исхо- дя из логики их поступков.

##### Программа в процессе реализации (точки роста)

Ребёнок:

* достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;
* пытается позиционировать свой опыт, который значит боль-

ше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих дей- ствиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;

* пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации,

но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого; не всегда относит знакомые правила общения к своей деятель- ности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекват- на; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затруд- няется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопережи- вает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;

* не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью

взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устой- чивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;

* имеет фрагментарные, информативные представления

о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;

* + пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нрав- ственного содержания;
  + ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произве-

дениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое;

* + эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

#### Ожидаемые результаты

* + Усвоенние детьми основных нравственных норм (что хоро- шо, а что плохо), приобретение добрых привычек.
  + Формирование у детей представлений о выдающихся зем-

ляках (исторических личностях и героях современности), пред- ставлений о связи времён и поколений.

* + Осознание детьми и родителями своей сопричастности

к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.

* + Проявление у детей основных добродетелей: сострадания,

послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания роди- телей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

#### Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.
2. Итоговые занятия.
3. Игровые упражнения, направленные на развитие следую- щих умений:
   * Распознавать свои чувства. *«Волшебный мешочек»* (в мешо-

чек предлагается сложить все отрицательные эмоции — злость, обиду, гнев — и обсудить их настроение); *«Закончи предложение»* (Я обижаюсь, когда…, Я сержусь, когда… и т.п.).

* + Понимать настроение и желание окружающих. *«Цветик-се-*

*мицветик»* (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, за- гадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загадан- ное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка — он получает жёлтую фишку, если оно имеет обще- ственное значение — красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

*«Угадай настроение Бабы-яги»* (эмоции), *«Угадай настроение по рисунку».*

* Слушать собеседника. *«Испорченный телефон».*
* Общаться без слов. *«Через стекло», «Тень».* (Дети разбивают- ся на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

1. Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. толстой),

«Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осе- ева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народ- ная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

1. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

##### Варианты ситуаций

* Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите ша- ловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.
* Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например: «Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал:

— Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и но- гой разрушил постройку».

*Вопрос*: Как поступят Коля и Миша? (*Ситуация обыгрывается детьми*.)

Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

*Вопросы:* Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем де- вочкам помириться.

*Обобщение.* Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. тебе помогут волшебные слова:

«извини», «давай играть вместе» и т.п.

* Формирование адекватных форм поведения. Педагог предлагает разыграть ситуации:

«тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг.

Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться».

«твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для ри- сования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся.

Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребя- та помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

* Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и панто- мимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребё- нок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

1. Приём тРИЗ (теория решения изобретательских задач).

* «что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»
* «Цепочка слов»: «Вежливость — это…»; «Радость — это…»;

«Печаль — это…».

* «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрица- тельные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, по- шёл дождь и т.п.);
* «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании ко-

торой положительные герои меняются местами с отрицательными.

1. Продуктивный вид деятельности — рисование.

* На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку»,

«Мой верный друг — собака», «Дерево радости», «Какой я?»,

«Мои друзья»

* Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным на- строением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

#### Методическое обеспечение программы

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошколь- ного возраста при реализации программы используются следу- ющие **методы:** словесный, наглядный, практический, проектный. **Словесный метод** — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими

рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

**Наглядный метод** — рассматривание иллюстраций, репро- дукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видео- фильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятни- ков архитектуры во время экскурсий.

**Практический метод** — изготовление различных поделок,

подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изго- товление наглядных пособий, организация тематических выста- вок, проведение различных игр и т.д.

**Проектный метод** — участие детей и родителей в осущест-

влении замысла, от его возникновения до его завершения с про- хождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

##### Формы работы с детьми

* чтение художественных произведений духовно-нравствен- ного и исторического содержания.
* Этическая беседа.
* Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализован- ные, дидактические).
* Инсценировки произведений духовно-нравственного и ис-

торического содержания.

* Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
* Экскурсии в музеи, по улицам района.
* Посещение библиотеки.
* Различные виды творческой деятельности детей (рисова- ние, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, те- атральная деятельность).
* Организация тематических выставок.
* Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эф- фективным способом познания мира является игра. трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у до- школьников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность со- четается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникатив- ную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжет-

но-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм **инсценировки** произведе- ний духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе ин- сценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различ- ные формы занятий сопровождаются **просмотром мультиме- дийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.**

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в **различных видах творческой деятельности**, создавая рисунки, апплика- ции, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. творческая деятельность детей способствует развитию их вооб- ражения и фантазии, а также закреплению пройденного мате- риала.

творческие работы детей, как правило, объединены какой- либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Рус- ской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации **тематических праздников**

используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День мате- ри, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, до- суги, выставки, экскурсии и т.д.)

##### Формы работы с родителями

* Родительские собрания на темы духовно-нравственного со- держания.
* Лекторий для родителей.
* Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравствен- ные и исторические темы.
* Проведение совместных с родителями мероприятий: экс-

курсий, праздников, конкурсов.

* Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
* Наглядные виды работы: информационные стенды для ро- дителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактичес- ких игр, литературы.

# ОРГАНИЗАЦИОННый РАЗДЕЛ

### ПРИМЕРНый ПЕРЕчЕНь МАтЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИя

#### Дидактические игры

* + «Баю-бай…» Детям предлагается рассмотреть изображения на карточках с двух сторон, послушать потешки или колыбель- ные песни, выполнить развивающие задания.
  + «Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть

сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуа- ции, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.

* + «Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет

дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих по- ступков.

* + «Закончи сказку». Детям читается сказка духовно-нрав-

ственного содержания без конца и предлагается закончить сказ- ку самостоятельно.

* + «Зимние и летние виды спорта».
  + «Знаешь ли ты свой город?»
  + «Как я могу помочь маме, папе?» Детям раздаются поля — листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля — изо- бражение мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.
  + «Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён

мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей маль- чика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изобража- ющие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.

* + «Ласковое слово». Набор предметных картинок. Дети по

очереди называют один и тот же предмет ласковым словом, не

повторяясь. Кто не знает, тот выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним в игре.

* «Настроение». Детям раздаётся набор шаблонов. Они рас-

познают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сло- жить.

* «Наши эмоции». Детям даётся картинка с изображённой на

ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько кар- тинок с изображением эмоций.

* «Одень девицу (молодца)». Бумажные куклы с набором на-

циональной одежды.

* «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором во- енной одежды разных временных эпох.
* «Подарки для бабушки, мамы, дочки». Игра по принципу

лото. три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочки и небольшие разрезные предметные картинки. Ребён- ку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезны- ми картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

* «Подарки для дедушки, папы, сына». Игра по принципу лото.

три больших полотна с изображением дедушки, папы и сына и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предла- гается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

* «Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки:

слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.

* «Раньше и теперь». Воспитатель показывает картинки

с изображением детского сада в прошлом, а дети — картинки с изображением из современной жизни.

* «Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки

с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. За- дача — разобрать картинки и объяснить свой выбор.

* «Солдат и техника».
* «Сопоставь событие и человека».
* «Узнай по фотографии место в детском саду».
  + «Уроки вежливости». Детям предлагается рассмотреть сю- жетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.
  + «Уроки этикета». Знакомство детей с речевыми правилами,

т.е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия.

* + «Хорошо или плохо». Ситуации из жизни, которые знакомы

детям и доступны для их понимания. Подбор этих ситуаций про- диктован ещё и тем, что ребёнку будет легко давать положитель- ную или отрицательную оценку ситуациям.

* + «что лишнее нарисовал художник?» Детям предлагаются сю-

жетные картинки, на которых изображена жизнь людей в разные временные эпохи. На каждой картинке необходимо найти изо- бражение, несоответствующее данному времени.

* + «что хорошо, что плохо». Детям раздаются поровну карточки.

Первый по жребию игрок делает ход: кладёт лицевой стороной вверх картинку с изображением «плохого» действия. Он должен объяснить, почему нельзя так поступать, к чему может привес- ти такое поведение и т.д. Следующий игрок должен «отбить» эту плохую карточку «хорошей»: положить картинку с изображением

«хорошего» действия. Если у кого-то нет нужной карточки, он про- пускает ход. Выигрывает тот, у кого закончатся все карточки.

* + «Этикет для малышей». Детям предлагается рассмотреть

сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

* + «Вспомни пословицы о маме». Игра с мячом.
  + «Добрые слова». Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок. тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово.
  + «Историческое лото». В середине стола — поле, разделён-

ное на 5 секторов, с изображением разных временных истори- ческих событий и стрелкой посередине. Карточки с предметны- ми картинками перемешиваются и раздаются детям поровну, а 5 карточек с надписями («–1 ход», «+1 ход» и т.д.) выкладыва- ются стопкой у сектора «Сюрприз» лицевой стороной вниз. Уста- навливается очерёдность ходов. Первый игрок вращает стрелку. Если стрелка указала на сектор с изображением какого-либо ис- торического события, игрок находит карточку с рисунком, подхо-

дящим к этому событию, и выкладывает её около этого сектора. Если такой карточки нет, ходит следующий игрок. Если стрелка указывает на сектор «Сюрприз», игрок берёт верхнюю карточку и выполняет задание.

|  |  |
| --- | --- |
| «+1 ход» или «+2 хода» | Вращая стрелку, делает дополни- тельные ходы |
| «–1 ход» или «–2 хода» | Пропускает 1 или 2 хода в свою очередь |
| «Отдай свою карточку любому игроку» | По своему усмотрению отдаёт карточку любому игроку |

* «Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и по- ступки.
* «Объясни пословицу». Пары карточек с изображением на-

чала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для усложнения игры карто- чки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следую- щую пару карт. Если изображения не сошлись — игрок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карто- чки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар.

* «Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт.
* «Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показыва- ет действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.
* «Угадай, о ком я говорю».
* «Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, ко- торый содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают.
* Игра-лото «Семья».
* Лото «Весело-грустно».

#### Альбомы для раскрашивания

* + «Красивая салфетка для мамы».
  + «Угощение для семьи».
  + «Мужские и женские профессии».
  + «Разные лица».
  + «Пирамидки малышам».
  + «Дети на празднике в детском саду».
  + «Красивый участок».
  + «Герб и флаг родного города».
  + «Любимые места в городе».
  + «Былинные герои».
  + «Древнерусские суда».
  + «Сказки М. Горького».
  + «Великие битвы».
  + «Одень воина».
  + «Военная техника».
  + «Олимпийская символика».

#### Альбомы для рассматривания

* + «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.
  + «Моя родословная».
  + «традиции нашей семьи».
  + «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, ис- пользование которых в игровых упражнениях способствует зна- комству детей с разнообразными формами поведения в различ- ных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.
  + «Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмо-

циональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или по- чувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или раз- делить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций.

* + «Добро и зло в русских народных сказках».
  + «Достопримечательности нашего города». Комплект фото- графий с описанием.
  + Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:

— «Негосударственные символы России» (описания неофици- альных символов нашей страны: природных, архитектурных, му- зыкальных, гастрономических).

* «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы — гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеа- лов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Москов- ский Кремль).
* «Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший раститель- ный и животный мир.
* «История России». Рассматриваются яркие события оте- чественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. текс- ты проиллюстрированы отобранными репродукциями произ- ведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.
* «Места отдыха для детей».
* «Любимый район».
* «Наш детский сад».
* «труд взрослых в детском саду».
* «Летопись детского сада».
* «Богатыри земли Русской».
* «История русской одежды».
* «Знаменитые битвы».
* «Город вчера и сегодня».
* «Обычаи и традиции русского народа».
* «Защитники земли Русской».
* «Александр Невский».
* «Великие битвы Александра Невского».
* «Основатель столицы Российской».
* «День единства».
* «Детство, юность и зрелые годы М. Горького».
* «Герои Великой Отечественной войны». Комплект посвя- щён отважным и мужественным людям, совершившим подвиг ради своей страны и отдавшим все силы на борьбу с захват- чиками в годы Великой Отечественной войны. Фотографии ге- роев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и инте- ресным.
  + «Дети — герои войны». Комплект посвящён юным защитни- кам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945). Лаконичные тексты картинок содержат краткую биогра- фию; описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении подвига в истории войны.
  + «Полководцы».
  + «Подвиг в тылу».
  + «Животные-санитары».
  + «Города-герои». Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны. Лаконичные тексты картинок содержат описание подви- га защитников города; названия мест сражений; фамилии героев обороны и военачальников; краткое описание событий войны, связанных с боями за город; выводы о значении обороны города для победы нашей страны; описание памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.
  + «Расскажите детям об Олимпийских играх». Серия нагляд-

но-дидактических пособий предназначена для групповых и ин- дивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома. Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме.

* + «Паралимпийцы — победа над собой».
  + «Наши знаменитые земляки».
  + «Путешествие по району».

В современных условиях актуально **использование аудио- видеоматериалов и мультимедийных презентаций:**

* + «Моё семейное древо».
  + «Мир эмоций».
  + «Во времена Древней Руси».
  + «Минин и Пожарский».
  + «Сила России в единстве народа».
  + «Александр Невский».
  + «По страницам Великой войны».
  + «Блокада Ленинграда».
  + «Битва за Москву».
  + «Дети — герои войны».
  + «Битва за Берлин».
  + «Преодолей себя!»
  + «Улицы моего района».

Один из любимых видов деятельности детей — **просмотр мультфильмов.**

* «Встречайте бабушку».
* «Мама для мамонтёнка».
* «Моя семья».
* «День рождения бабушки».
* «Моя мама — волшебница».
* «И мама меня простит».
* «Если бы я был моим папой».
* Цикл мультфильмов «Простоквашино».
* «Просто так».
* «Крепыш».
* «Мишка-задира».
* «Подарок для самого слабого».
* «Алёша Попович и тугарин Змей».
* «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
* «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
* «Александр Невский. Победа над смертью».
* «Садко».
* «тебе, Москва».
* «Воробьишко».
* «Мальчиш-Кибальчиш».
* «Солдатская сказка».
* «Солдатская лампа».
* «Воспоминание».
* «Скрипка пионера».
* «Легенда о старом маяке».
* «Василёк».
* «Великая Отечественная».

#### Отрывки из художественных фильмов

* «Мальчик-звезда».
* «Викинг».
* «Александр Невский».
* «Александр. Невская битва».
* «Юрий Долгорукий».
* Учебный фильм «Минин и Пожарский».
* Художественный фильм «Минин и Пожарский».
* «Звезда пленительного счастья».
* Документальный фильм «Страсти по Максиму».
  + «Детство Горького».
  + «Юность Максима».
  + «Хоккеисты».
  + «Голубой лёд».
  + «Вратарь».
  + «Легенда № 17».
  + «Матч».

Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.

### УСЛОВИя РЕАЛИзАЦИИ ПРОгРАММы

Образовательная деятельность организуется в групповых по- мещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музы- кальном зале, кабинете педагога дополнительного образования. Для реализации программы духовно-нравственного воспита- ния «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы не-

обходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

* + **материально-технические**: наличие компьютера, магнито- фона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеомагнитофона, мультимедийной установки; DVD-дисков, ин- тернет-ресурсов;
  + **психолого-педагогические**, обеспечивающие уважение пе-

дагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных воз- можностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентирован- ных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

##### развивающая предметно-пространственная среда,

включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюст- ративный, демонстрационный и раздаточный материал для про- ведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические раз- работки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.